



Azərbaycan Respublikası Kənd Təsərrüfatı Nazirliyi



Azərbaycan Dövlət Aqrar Universiteti

Aqronomluq fakültəsi

2019/2024 – cü illər tədris ili üçün özünütəhlil hesabatı



İxtisasın adı: 050702 – Aqronomluq

**Tərtib etdi: Dosent Həsənova A.O. – Ümumi əkinçilik, genetika və
seleksiya kafedrasının müdiri**

Dosent (e.a.o) Hüseynov N.V. – Bitkiçilik kafedrasının müdiri

Gəncə - 2024

Bitkiçilik, Ümumi əkinçilik, genetica və seleksiya kafedrası

Aqronomluq ixtisası üzrə özünüqiymətləndirmə hesabatı

1) Proqram haqqında ümumi məlumat

Ünvan:Gəncə şəhəri, Ozan küçəsi, AZ2000

Mail:Bitkiclik@adau.edu.az Ekincilik@adau.edu.az

2) Proqramın dili: Azərbaycan dili

Kafedranın missiyası: Milli və qlobal səviyyədə tədqiqat aparmaq bacarığı olan, yaradıcı, azad düşünmə qabiliyyətinə və mənəvi dəyərlərə malik, aqrar istiqamətin təşkilində rəqabət apara bilən, nəşrlər və tədqiqatlar vasitəsilə elmi biliklər istehsal edən və ömür boyu təhsilə töhfə verən akademik heyət və məzunlar yetişdirmək.

Kafedranın vizyonu: Dəyişən sosial-iqtisadi şəraitin və qlobal akademik icmanın tələblərinə uyğun, istər ayrı-ayrılıqda müəssisə və təşkilatların, istərsə də ümumilikdə ölkənin bitkiçilik məhsullarının istehsalında rol oynayaraq, ölkənin qida məhsullarının ehtiyaclarına cavab verə biləcək məzunlar yetişdirmək üçün müvafiq nizam-intizam və keyfiyyət anlayışı ilə bütün maraqlı tərəflərin iştirakçılığını təmin edəcək güclü və dinamik akademik heyətə və maddi-texniki bazaya, beynəlxalq nüfuza malik kafedraya çevrilmək.

Proqramın strateji məqsədləri:

Məqsəd 1: Kafedranın nəzdində olan laboratoriyaların fəaliyyətinin genişləndirilməsi, işlək mexanizminin gücləndirilməsi, aqronomluq ixtisasında təhsil alan tələbələrə müvafiq qaydada öyrədilməsi və tədqiqatların təşkili.

Məqsəd 2: Daxili və xarici maraqlı tərəflərin rəyləri əsasında seçmə fənn bazasının genişləndirilməsi yolu ilə tələbələrin maraq dairələrinə və iş dünyasının tələblərinə uyğun müxtəlif fənlərin təklif edilməsinə nail olmaq.

Məqsəd 3: "Layihələrin hazırlanması, qiymətləndirilməsi və idarəedilməsi" istiqamətində təlim paketlərinin inkişaf etdirilməsi və həvəsi olan tələblərin, eləcə də kəndən bu sahəyə maraq göstərən şəxslərin təlimlərə cəlb olunması.

Məqsəd 4: Təhsil proqramında əks edilən təcrübənin ikinci forması olan müəssisə və təşkilat tərəfindən sifariş layihəsinin daxil olması üçün bu qurumlarda maarifləndirmə işinin təşkili edilməsi, daxil olan tələb üzrə tələbə və mentor müəllim tərəfindən müvafiq layihənin hazırlanması yolu ilə təcrübənin təşkili.

Məqsəd 5: Tələbə mobilliyinin təşviqi üçün digər universitetlərin müvafiq kafedraları ilə müqavilələrin bağlanması.

Məqsəd 6: Bakalavriat səviyyəsində 050701 - Aqronomluq üzrə ingilis dilində təhsil proqramının yaradılması.

Məqsəd 7: ADAU-nun aqronomluq ixtisasın məzunları ilə əlaqələrin gücləndirilməsi.

İxtisasın qısa tarixi və dəyişikliklər:

1920-ci il noyabrın 14-də görkəmli dövlət xadimi N.Nərimanovun təşəbbüsü ilə Azərbaycan İngilab Komitəsinin qərarına əsasən Bakı Politexnik məktəbinin bazasında

Əzizbəyov adına Azərbaycan Politeknik İnstitutu təsis edildi. Həmin il dekabrın 14-də bu institutun nəzdində 5 fakültə, o cümlədən kənd təsərrüfatı fakültəsi də yaradıldı.

1920-ci il dekabrın 16-da fakültənin Elmi Şüurasının ilk yığıncağı keçirilir, dekabrın 18-də Elmi Şüuranın növbədən kənar yığıncağında professor V.P.Smirnov-Loginov Kənd Təsərrüfatı fakültəsinin dekanı təyin edilir.

1922-ci ildə Kənd Təsərrüfatı fakültəsinə keçmiş şəhər məktəbinin binası verilir. Və burada tez zamanda botanika, zoologiya, kənd təsərrüfatı maşınları, kənd təsərrüfatı heyvanlarının anatomiyası və fiziologiyası, meteorologiya, torpaqşünaslıq və ümumi əkinçilik kafedraları yaradılır.

1924-1929-cu illərfə fakültəni aqronomluq, meyvətərəvəzçilik, üzümçülük və şərabçılıq, ipəkçilik və zootexniklik ixtisası üzrə 1427, o cümlədən 1924-cü ildə 1, 1925-ci ildə 4, 1926-cı ildə 7, 1927-ci ildə 13, 1928-ci ildə 24, 1929-cü ildə 98 nəfər bitirmişdir.

Ətraflı məlumat

Əlavə 1(A): <https://edu.gov.az/upload/file/qerar03-ali-tehsilin-bakalavr-pillesinin-tesdiqi-haqqinda-qerar.pdf> - Ali təhsilin bakalavr pilləsi ixtisaslarının (proqramlarının) siyahısı

Əlavə1(B):https://www.adau.edu.az/images/files/2022-11/1667546554_aqronomluq-1.pdf Aqronomluq ixtisasının təhsil standartı

1) TƏLƏBƏLƏR

1.1. Tələbə qəbulunun illərə görə izlənilməsi və qiymətləndirilməsi.

2022-2023-cü tədris ilində 130 faktiki qəbul yerinə 126 nəfər qəbul olmuşdur və qəbul planı 96.9 % yerinə yetirilmişdir. Hal-hazırda "Aqronomluq" ixtisası üzrə 1-ci kursda 90, 2-ci kursda 84; 3-cü kursda 105; 4-cü kursda 126 nəfər təhsil alır. Belə ki, cədvəl üzrə təhlilə nəzər salsaq görərik ki, 2018-2019-cü ildə 105 nəfərlik plan üzrə faktiki 103 nəfər (98.1%) qəbul olmuşdur. 2019-2020-ci ildə 105 nəfərlik plan üzrə faktiki 101 nəfər (96,2%) qəbul olmuşdur. 2020-2021-ci ildə 90 nəfərlik plan üzrə faktiki 90 nəfər (100%) qəbul olmuşdur. 2021-2022-ci ildə 90 nəfərlik plan üzrə faktiki 84 nəfər (93.3%) qəbul olmuşdur. 2022-2023-cü ildə 130 nəfərlik plan üzrə faktiki 126 nəfər (96.9%) qəbul olmuşdur. Təhlillər göstərir ki, son 5 ildə "Aqronomluq" ixtisasına tələbə qəbulunda mütləq ifadə ilə çoxalma və faiz dərəcəsində isə artım müşahidə olunmuşdur. Tələbə qəbulunun mütləq ifadədə çoxalmasının əsas səbəbi dövlət sifarişi ilə qəbulun xüsusi çəkisinin çox olmasıdır. İxtisas üzrə Dövlət Sifarişi (DS) ilə təhsil alanların nisbi göstəricisi 100%-dəkdir. Son 5 il üzrə qəbul dinamikası (**Cədvəl 1**) də öz əksini tapmışdır. Tələbə qəbulunun optimal həddə saxlanması üçün həm abituriyentlərlə, həm də şagirdlərlə mütəmadi olaraq məlumatlandırma və maarifləndirmə işi aparılmışdır.

1.2 Transfer yolu ilə tələbə qəbulu, ikinci ali təhsil, tələbə mübadiləsi, əvvəlki təhsilin qiymətləndirilməsində tətbiq olunan qanunlar və həyata keçirilməsi vəziyyəti

Əvvəlki təhsilin qiymətləndirilməsi üçün Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2013-cü il 24 dekabr tarixli 348 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş "Ali təhsil müəssisələrinin bakalavriat və magistratura səviyyələrində, əsas (baza ali) tibb təhsilində və Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyasının magistratura səviyyəsində kredit sistemi ilə tədrisin təşkili Qaydaları" və Azərbaycan Respublikası Təhsil

Nazirliyinın 11.09.2008 tarixli “**Kredit sistemi ilə təhsil alan tələbələrini biliyinin qiymətləndirilməsi haqında**” Əsasnamənin tələblərini əsas götürür.

Ətraflı məlumat

Əlavə 2:<https://e-qanun.az/framework/27030>- Kredit sistemi ilə tədrisin təşkili Qaydaları

<https://edu.gov.az/upload/file/ali-tehsil-mussiselerde-kredit-sistemi-esasname.pdf>- kredit sistemi ilə tədrisin təşkili barədə nümunəvi əsasnamə

İkinci ali təhsil

2019-2020 – 18 nəfər, 2020-2021 – 16 nəfər, 2021-2022 – 19 nəfər, 2022-2023- 20 nəfər, 2023-2024-cü tədris ilində aqronomluq ixtisası üzrə ikinci ali təhsilə qəbul olan tələbələrini sayı 15 nəfərdir. ADAU Elmi Şurasının 29 Oktyabr 2021-ci il tarixli iclasında (EŞ-02/4.7 sayılı protokol) qəbul edilmiş “**Təhsil alanların ADAU-dan kənar qazanılmış kreditlərinin tanınmasına dair Daxili Qaydalara**” əsasən müəyyən fənlərdən azad edilmişdirlər.

1.3. Digər universitetlərlə müqavilə və tərəfdaşlıqlar vasitəsi ilə tələbə mobilliyini təşviq etmək və təmin etmək üçün universitet və ya proqram tərəfindən tədbirlərin görülməsi vəziyyəti.

050701 - Aqronomluq ixtisasında təhsil alan tələblərin mobilliyini təmin etmək üçün beynəlxalq təcrübədə bir sıra mübadilə proqramları mövcuddur. Belə proqramlara Erasmus+ layihələri çərçivəsində tələbə mobilliyi və s. daxil edilir. Yüksək səviyyəli akademik mobillik infrastrukturunun inkişafını və aqrar yönümlülüynü mümkünlüynü nəzərə alaraq Bitkiçilik və Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedraları bir sıra universitetlərin müvafiq kafedralarında tədris olunan aqronomluq ixtisası ilə əlaqədar yeni əməkdaşlıqlar qurmaqdadır. Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrası əməkdaşlarının bilik və bacarıqlarının artırılması məqsədi ilə dünyanın qabaqcıl universitetləri və elmi-tədqiqat institutları ilə əlaqələri var. Müxtəlif proqramlar çərçivəsində əməkdaşlar həmin ölkələrdə olur və əldə etdikləri məlumatları digər əməkdaşlarla bölünməsi üçün kafedrada da seminarlar təşkil olunur.

ADAU-nun Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının 2 nəfər əməkdaşı 04.07.-31.07.2021-ci ildə Belarus Meyvəçilik Elmi-Tədqiqat İnstitutunun Biotexnologiya şöbəsinə təlimə getmişdirlər.

04.07.2021- ci ildən 31.07.2021- ci ilədək Belarus Meyvəçilik İnstitutunun Biotexnologiya şöbəsində təlim keçirilib. Həmin müddətdə orada aparılan bütün işlərlə yaxından tanış olmuş, bitkilərin in-vitro yetişdirilməsi üçün lazım olan bütün mərhələlərdə birbaşa iştirak etmiş və sonradan həmin mərhələlərdə aparılan işləri müstəqil olaraq yerinə yetirilmişdir. 28 gün ərzində aşağıda verilmiş proqrama uyğun elmi-metodika ilə tanış olmuş və buna müvafiq təcrübəyə yüksək səviyyədə yiyələnilmişdir. 25.11.2021 ci il tarixində kafedra əməkdaşları üçün seminar təşkil edilmişdir.

Türkiyənin Akdeniz Üniversitesi Ziraat Fakültesinin Tarla Bitkileri Bölüm Başkanı Dr. Mehmet Bilgen, Akdeniz Üniversitesi Ziraat Fakültesinin Tarla Bitkileri Bölümünde Profesör Cengiz Toker, Akdeniz Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanı Salih Ulger ilə əlaqələr yaratmışıq. Doğu Akdeniz Tarımsal Araştırma Enstitüsü müdürü prof. Dr. Abdullah Çil ilə də əlaqələr yaratmışıq.

ADAU-nun Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının 2 nəfər əməkdaşı 1-5 mart tarixlərində ERASMUS proqramı üzrə Macarıstanın Gödöllő şəhərində

Macarıstanın kənd təsərrüfatı və Təbiət elmləri universitetində Aqronomluq ixtisası üzrə (MATE) tədqiqatçı Melinda Mathe mineral gübrələrin səmərəli normalarını taxıl bitkilərinə tətbiq etməklə taxıl bitkilərinin inkişafına struktur göstəricilərinə məhsuldarlığına təsirinin öyrənilməsi barədə məlumat verilmişdir. Bununla bağlı kafedra əməkdaşlarına seminar təşkil olunub.

Ümumi əkinçilik, genetica və seleksiya kafedrasının 1 nəfər əməkdaşı 12.09-16.09.2022 -ci il tarixlərində Türkiyə Respublikasının Kənd Təsərrüfatı və Meşəçilik Nazirliyi yanında Aqrar Tədqiqat və Siyasət Baş İdarəsi (TAGEM) tərəfindən maliyyələşdirilən “Kənd təsərrüfatı tədqiqatları sahəsində məlumat mübadiləsinin və potensialın gücləndirilməsi” layihəsi çərçivəsində FAO bitki seleksiyası üzrə təlim proqramında iştirak etmişdir. Layihənin proqramına uyğun olaraq, Doğu Akdeniz Tarımsal Araştırma Enstitüsü və Alata Bahçe Kültürleri Araştırma Enstitüsündə olmuşlar. Təlimdə sürətli bitki seleksiyası və biotexnologiyanın müasir metodları haqqında məlumatlandırılmış, müasir laboratoriyalarla tanış olmuşdur. Həmçinin təlimdə Özbəkistan, Qırğızıstan və Moldoviya dövlətlərindən olan iştirakçılarla sıx əlaqə qurulmuş, onların çalışdığı müəssisələrlə də gələcəkdə birlikdə layihədə iştirak etmək imkanları müzakirə olunmuşdur.

Kafedranın 2 nəfər əməkdaşı Avstriyanın Vyana şəhərində yerləşən BOKU Universitetində Erasmus+ təcrübə mübadiləsi proqramında iştirak ediblər. Proqramın məqsədinə uyğun olaraq əməkdaşlar əkinçilik və konservasiyalı torpaq becərmə sistemi üzrə BOKU Universitetində aparılan elmi-tədqiqat işləri ilə tanış olub, müştərək tədqiqatların aparılması üçün çoxsaylı ekspert qrupları ilə görüşlər keçirib, o cümlədən universitetin Pyhra şəhərində yerləşən təcrübə sahələrinə səfər ediblər.

1.4. Tələbələrə kurslar və karyera təlimləri vasitəsilə bələdçilik etmək üçün məsləhət xidmətinin vəziyyəti.

Kafedramızın əməkdaşlarının iştirak etdiyi, USAID, Beynəlxalq Qırmızı Xaç Komitəsi, GİZ Azərbaycan ofisi, BMT-nin FAO təşkilatı, BMT-nin inkişaf proqramının (United Nations Development Program), Avropa İttifaqının, Dünya Bankının maliyyələşdirdiyi bir sıra aqrar yönümlü layihələrə uyğun ixtisaslar üzrə tələbələr cəlb edilir, onlar fermerlər üçün və ya peşəkarlar üçün keçirilən ToT təlimlərində iştirak edirlər. Həmçinin, kafedramızın əməkdaşları tərəfindən tələbələrə əmək bazarında daha çox ehtiyac duyulan prestijli ixtisaslar üzrə aqrar sahədə biliklərinin artırılmasına dair məsləhətlər verilir.

Kredit sistemi ilə təhsil alan tələbələrə kömək göstərmək məqsədilə ali təhsil müəssisələrində akademik məsləhətçilər (tyutorlar) xidməti təşkil olunmuşdur. Tyutorların fəaliyyəti ADAU-nun Elmi Şurasının 11 iyul 2016-cı il tarixli qərarı (EŞ-09/4.14 sayılı protokol) ilə təsdiq olunmuş **“Bakalavriat və magistratura səviyyələrində kredit sistemi ilə tədrisin təşkili üzrə yaddaş kitabçası”** ilə tənzimlənir. Yaddaş kitabçasının 5–ci bölməsində tyutorun vəzifələri, işə qəbul olunma şərtləri öz əksini tapmışdır (Əlavə 9). Akademik məsləhətçilər öz fəaliyyəti zamanı akademik məsləhətçinin nümunəvi iş planını hazırlayaraq tədris şöbəsinin müdirinə təsdiq etdirilir.

Karyera təlimləri universitetin nəzdində fəaliyyət göstərən Təcrübə və karyera mərkəzi tərəfindən təşkil edilir. Bu təlimlərə nümunə olaraq Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin dəstəyi ilə Beynəlxalq Avrasiya Mətbuat Fondu (BAMF) “Təhsil müəssisələrində tələbələrin sosial fəaliyyəti və inkişafı” layihəsi çərçivəsində təşkil olunan CV yazılması təlimi, "Agro Dairy" MMC, Aqrar Xidmətlər Agentliyi və Azərbaycan Dövlət Aqrar Universitetinin birgə tərəfdaşlığı ilə elan edilmiş təcrübə proqramını. Bundan əlavə

onuda qeyd etmək olar ki, aqronomluq ixtisasının 3-cü kurs (az.rus.ing) tələbələrini pilot layihə olaraq müxtəlif qabaqcıl aqrar yönümlü şirkətlərə və qabaqcıl fermer təsərrüfatlarına tədris təcrübəsi keçmək məqsədi ilə aparılmış, məqsəd isə tələbələrin praktik bacarıqlarının dahada artırmaq və gələcəkdə müstəqil şəkildə aqronomluq fəaliyyəti ilə məşğul olmasıdır.

Ətraflı məlumat

Əlavə 3: <https://adau-karyera.az/az/events> - Kariyera ilə bağlı tədbirlər

1.5.Proqram çərçivəsində bütün dərslərdə və digər fəaliyyətlərdə tələbələrin nailiyyətlərinin şəffaf,ədalətli,ardıcıl metodlarla ölçülməsi və qiymətləndirilməsi vəziyyəti.

Kafedramızda mütəmadi olaraq müxtəlif qiymətləndirmə metodları həyata keçirilir. Belə ki, dərslərdə və digər fəaliyyətlərdə tələbələrin nailiyyətlərinin ölçülməsi üçün kurikulumlar keçirilir, tələbələr axtarışa vadar edən sərbəst işlər, kiçik layihə yönümlü tapşırıqlar verilir, tələbələr təqdimatlar hazırlayır, tələbələrin biliklərinin yoxlanılması üçün test yoxlamaları və şifahi sual-cavab aparılır.

Tələbələrin biliklərinin şəffaf və ədalətli qiymətləndirilməsi üçün Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 11.09.2008-ci il tarixli 1059 sayılı əmri ilə təsdiq edilmiş **“Kredit sistemi ilə təhsil alan tələbələrin fənlər üzrə imtahanları haqqında Əsasnamə”**ni rəhbər tutaraq hər semestr üzrə ADAU-nun rektorunun əmri verilmişdir. Əmrdə imtahanların keçirilmə vaxtları, formaları, şərtləri, əvvəlki illərdə akademik borcu olan tələbələr üçün təkrar imtahanların təşkili qaydaları, apelyasiya komissiyasının təşkili məsələləri öz əksini tapmışdır.Əsasnaməyə əsasən biliyin qiymətləndirilməsinin çoxballı sistemi tələbələrin tədris fəaliyyəti nəticəsində fənnin öyrənilməsində əldə etdikləri bilik və bacarıqların qiymətləndirilməsinin yeni mexanizmidir. Bu sistem tələbəyə fərdi yanaşmanı təmin etməklə onun tədris prosesindəki fəaliyyətinin aşağıda göstərilən əsas istiqamətlərini əhatə edir:

- Mühazirə, seminar (məşğələ) və laboratoriya dərslərinə davamiyyətini;
- Seminar (məşğələ) dərslərində müxtəlif formalı yoxlamalar (frontal sorğular, kollokviumlar, praktiki məsələlərin həlli və s.) əsasında bilik səviyyəsinin qiymətləndirilməsini;
- laboratoriya işlərinin yerinə yetirilməsini;
- kurs işinin (layihəsi) yazılmasının mövcud standartlara uyğun tərtibi və onların müdafiəsini;
- təcrübələrin nəticələrini;
- buraxılış işlərinin müdafiəsini və buraxılış dövlət imtahanının nəticəsini.

Tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimum miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balların yarısı semestr ərzindəki fəaliyyətə, digər yarısı isə imtahanın nəticələrinə görə toplanır.

Balların maksimum miqdarı aşağıdakı kimi müəyyənləşdirilir:

50 bal imtahanın nəticəsinə görə;

10 bal dərslərə davamiyyətinə görə;

10 bal tələbənin sərbəst işinə görə;

20 bal seminar (məşğələ) və ya laboratoriya dərslərinin nəticələrinə görə; (Eyni fəndən həm seminar (məşğələ) həm də laboratoriya dərsləri nəzərdə tutulduğu halda onların hər birinə 10 bal ayrılır).

10 bal kurs işinin hazırlanmasına və müdafiəsinə görə; (Fənn üzrə kurs işi (layihəsi) nəzərdə tutulmayıbsa, ona ayrılan 10 bal seminar (məşğələ) və ya laboratoriya dərslərinə əlavə olunur.

Konkret fənn üzrə semestr ərzində toplanmış balın yekun miqdarına görə tələbələrin biliyi aşağıdakı kimi qiymətləndirilir:

- 51 baldan aşağı - «qeyri-kafi»; - **F**
- 51-60 bal - «qənaətbəxş» - **E**
- 61-70 - «kafi» - **D**
- 71-80 - «yaxşı» - **C**
- 81-90 - «çox yaxşı» - **B**
- 91-100 - «əla» - **A**

2018-2019-cu tədris ilində payız semestrində 257 nəfər tələbədən 254 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 80,1%, keyfiyyət göstəricisi 38%;

2018-2019-cu tədris ilində yaz semestrində 211 nəfər tələbədən 211 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 58,1%, keyfiyyət göstəricisi 21,8%;

2019-2020-ci tədris ilində payız semestrində 308 nəfər tələbədən 308 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 64,1%, keyfiyyət göstəricisi 25,1%;

2019-2020-ci tədris ilində yaz semestrində 252 tələbədən 252 nəfər imtahanda iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 92,3%, keyfiyyət göstəricisi 53,7%;

2020-2021-ci tədris ilində payız semestrində 335 nəfər tələbədən 335 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 99,1%, keyfiyyət göstəricisi 23.1%;

2020-2021-ci tədris ilində yaz semestrində 263 nəfər tələbədən 263 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 66,8%, keyfiyyət göstəricisi 27%;

2021-2022-ci tədris ilində payız semestrində 331 nəfər tələbədən 331 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 53,1%, keyfiyyət göstəricisi 25,7%;

2021-2022-ci tədris ilində yaz semestrində 244 nəfər tələbədən 244 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 65%, keyfiyyət göstəricisi 22,3%;

2022-2023-ci tədris ilində payız semestrində 238 nəfər tələbədən 230 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 79%, keyfiyyət göstəricisi 38,3%;

2022-2023-ci tədris ilində yaz semestrində 243 nəfər tələbədən 243 nəfər imtahan sessiyasında iştirak etmiş onların müvəffəqiyyət göstəricisi 66,2%, keyfiyyət göstəricisi 24,1%;

Ətraflı məlumat

İmtahanlar haqqında Əsasnamə

Apelyasiya şurasının qərarı

1.6. Tələbələrin məzun olması barədə qərar vermək üçün proqramın bütün tələblərinin yerinə yetirilib-yetirilmədiyini müəyyən etmək üçün etibarlı metodlar hazırlanması və tətbiq edilməsi vəziyyəti.

Tələbənin məzun hüququ əldə etməsi üçün "**Bütün təhsil müddətində tələbə tərəfindən qazanılan kreditlərin siyahısı**" hazırlanmışdır, həmin siyahına bütün nəzarət formaları öz əksini tapmışdır. Bələ ki, əsas və seçmə fənlər üzrə imtahanın nəticəsi, kurs işinin müdafiəsi üzrə nəticə, tədris və istehsalat təcrübəsində əldə olunan nəticə öz əksini tapmışdır. Məzun hüququ əldə etmiş tələbələr dövlət imtahanına buraxılmış və bununla əlaqədar komissiya yaradılmışdır. Komissiyanın üzvləri ADAU tərəfindən müvafiq kafedradan, sədri isə Təhsil Nazirliyi tərəfindən kənar universitetdən olmaqla təyin olunmuşdur.

Hesabat dövründə 2018-2019 –cu tədris ilinin məzun axımı üzrə 103 nəfər tələbə qəbul olmuş, 44 nəfər məzun olmuşdur. 2019-2020 – ci tədris ilinin məzun axımı üzrə 101 nəfər tələbə qəbul olmuş, 70 nəfər məzun olmuşdur. 2020-2021 –ci tədris ilinin məzun axımı üzrə 90 nəfər tələbə qəbul olmuş, 94 nəfər məzun olmuşdur. 2021-2022 – ci tədris ilinin məzun axımı üzrə 84 nəfər tələbə qəbul olmuş, 104 nəfər məzun olmuşdur. 2022-2023 – cü tədris ilinin məzun axımı üzrə 105 nəfər tələbə qəbul olmuş, 111 nəfər tələbə məzun olmuşdur.

2. PROQRAMIN TƏHSİL MƏQSƏDLƏRİ

2.1. Proqramın təhsil məqsədləri qiymətləndiriləcək hər bir proqram üçün müəyyən edilməlidir.

Təhsil proqramı ixtisasın dövlət təhsil standartının tələblərinə cavab verir (Əlavə 2). Təhsil proqramının əsasında tərtib edilmiş tədris planlarında əks etdirilən fənlər tələbələrə bilik, bacarıq və vərdişlərin formalaşmasına yönəldilmişdir.

Bakalavriat səviyyəsinin Təhsil Proqramı "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununa, Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin müvafiq qərarlarına, eləcə də "**Ali təhsilin bakalavriat (əsas(baza ali) tibb təhsili) səviyyəsi üzrə ixtisasların (proqramların) Təsnifatı**"na uyğun hazırlanmışdır (Əlavə 17). ADAU-da Bakalavriat səviyyəsi üzrə Aqronomluq proqramı tərtib edilərkən yerli, regional və milli ehtiyac və hədəflər, universitetin və kafedranın institusional məqsədləri və prioritetləri nəzərə alınmışdır. Təhsil proqramı Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin 343 nömrəli 09.07.2020 tarixli qərarı ilə təsdiq edilmiş və tabeliyindən, mülkiyyət növündən və təşkilati-hüquqi formasından asılı olmayaraq Azərbaycan Respublikasında fəaliyyət göstərən və adı çəkilən ixtisas üzrə bakalavr hazırlığını həyata keçirən bütün ali təhsil müəssisələri üçün məcburidir. Proqramda müvafiq ixtisas üzrə məzunların malik olması lazımı bilik, bacarıq və qabiliyyətlərlə yanaşı bu kompetensiyalara sahib olduğunu təsdiq etmək üçün tətbiq ediləcək ölçmə və qiymətləndirmə metodları da öz əksini tapmışdır. Təhsil proqramında məzun olan şəxslər 21 adda ümumi, 31 adda peşə kompetensiyalara sahib olmalıdırlar. Bütün bu informasiyalar birinci kursun başlanğıcında ixtisasa qəbul olunan tələbələrlə kafedra və fakültə, o cümlədən universitetin məsul şəxslərinin iştirakı ilə keçirilən görüşlərdə ötürülmüş, eyni zamanda universitetdə fəaliyyət göstərən akademik məsləhətçilər vasitəsi ilə də tələbələrə mütəmadi lazımı xidmətlər göstərilmişdir. **Proqramın missiyası aqronomluq ilə bağlı analitik təfəkkürə, komanda işi ilə bağlı bacarığa, məsuliyyət hissəsinə malik, nəzəriyyə və təcrübənin vəhdətinə nail olan, effektiv kommunikasiya qura bilən, innovativ və açıq düşüncəli peşəkar kadrlar hazırlamaqdır.** Bu məqsədlər təhsil proqramının bütün peşəkar və sosial gözləntiləri qarşılamaq üçün tələb olunan kompetensiyaları əhatə edir.

Proqramdan məzun olan şəxslər:

1. Təsərrüfat subyektlərinin aqrar xidmətin təşkili və idarə edilməsinin əsaslarını bilməli.
2. KTN-nin və onun struktur bölmələrinin formalaşdırılması məsələlərini mənimsəməli.
3. Müəssisə və təşkilatların aqrar xidmətlər agentliyində xidmətin təşkili və onun hüquqi əsaslarını öyrənməli.
4. Ölkənin kənd təsərrüfatı, fermerlərin əkdikləri bitkilərə sığorta işinin təşkili və s orqanlarında müvafiq yerli təşkilatlarında həyata keçirilən fəaliyyətləri bacarmalı.

Proqramın məzunları mülkiyyət formasından və tabeliyindən asılı olmayaraq aqrar sektorun milli və beynəlxalq səviyyəli şirkətlərdə orta və yüksək səviyyəli aqrar mütəxəssis kimi, müvafiq ixtisas üzrə magistr dərəcəsi alanlar akademik ali məktəblərdən professor-müəllim heyəti kimi, bununla yanaşı bir çox müəssisələrdə aqronom köməkçisi, aqronom, aqrar məsləhətçi müfəttişlər kimi kritik vəzifələrdə fəaliyyət göstərmişlər.

Ətraflı məlumat

Əlavə4: <https://e-qanun.az/framework/41438-> İxtisasların (ixtisaslaşmaların) Təsnifatı

2.2. Təhsil məqsədlərinin proqramın məzunlarının yaxın gələcəkdə əldə edəcəyi gözlənilən karyera məqsədləri və peşəkar gözləntilərin tərifinə cavab verməsi.

Ölkədə mövcud olan kənd təsərrüfatı istehsalı sahələri və həyata keçirilən investisiya layihələri üçün kadr təminatını formalaşdırmaq və bununla bağlı kafedrada aqronomluq ixtisasında kadr hazırlığı üçün əkinçilik, bitkiçilik, seleksiya və toxumçuluq istiqamətli fənlərin tədrisi zamanı müasir aqrar problemlərinin həllinə yönəlmiş qabaqcıl tədqiqatlar və ölkədə ixrac yönümlü sahələrdə mövcud olan problemlər peşə hazırlığı zamanı nəzərə alınır və keçirilən mühazirə və laborator-praktik məşğələlərdə bu məsələlər vurğulanır.

Proqramın məqsədləri müəyyən edilərkən istinad edilən əsas sənəd olan Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin 383 nömrəli 24.08.2020 tarixli qərarı ilə təsdiq edilmiş 050701 - Aqronomluq ixtisası üzrə Təhsil Proqramı "**Ali təhsilin bakalavriat (əsas (baza ali) tibb təhsili) səviyyəsi üzrə ixtisasların (proqramların) Təsnifatı**"na uyğun iş dünyasının gözləntiləri eləcə dəgələcək kadrlardan tələb olunan bilik, bacarıq və qabiliyyətlər nəzərə alınmışdır (Əlavə 17). Tələb olunan bilik, bacarıq və qabiliyyətlərə yiyələnmək üçün 050701 - Aqronomluq ixtisasında "Bitkiçilik", "Bitkiçilik məhsullarının istehsal texnologiyası", "Ümumi əkinçilik", "ekoloji əkinçilik", "toxumçuluq", və s. fənlərinin nəzarətinin təkmilləşdirilməsi mövzularına toxunulmuşdur. Onlar əsasən tələbələrin karyera hədəflərinə cavab verir.

2.3. Universitet, fakültənin və kafedranın öz vəzifələrinə (missiyalarına) uyğun olması.

2.3.1. Universitetin missiyasına uyğunluq

ADAU-nun Missiyası: "Universitet global çağırışlara, müasir, innovativ təhsil və tədris infrastrukturuna malik olmaqla, aqrar sahə üzrə təhsil və tədqiqatlar yolu ilə yüksək ixtisaslı mütəxəssislər hazırlamağa və beləliklə də:

- Fermerlərin gəlirlərinin artırmağa
- Kənd təsərrüfatında məhsuldarlığı yüksəltməyə
- Ərzaq təhlükəsizliyinə töhfə verməyə çalışır" şəklində ifadə edilmişdir (Əlavə 20).

ADAU təhsil, tərbiyə və elm mərkəzi kimi Elmi Şuranın 17 may 2011-ci il tarixli iclasında (10 sayılı protokol) qəbul edilmiş nizamnaməyə uyğun aşağıdakı vəzifələri yerinə yetirir:

- hər bir şəxsin intellektual, mədəni və mənəvi inkişafı, ali təhsilə tələblərinin ödənilməsi;
- təlim-tərbiyə prosesinin yüksək səviyyədə təşkil edilməsi;
- elmi araşdırmaların aparılması;
- yüksəkixtisaslı elmi-pedaqoji və elmi kadrların hazırlanması;
- ixtisasartırma və kadrların yenidən hazırlanmasının təmin edilməsi;
- qanunvericiliklə müəyyən edilmiş qaydada təhsil, mədəni maarif, nəşriyyat, informasiya texnologiyaları, analizlərin aparılması, müalicə-diaqnostika, maliyyə-iqtisad, təsərrüfat, elmi-istehsalat sahələri üzrə kommersiya fəaliyyəti ilə məşğul olunması;
- beynəlxalq fəaliyyətin və xarici əlaqələrin təmin edilməsi.

Həmin vəzifələri yerinə yetirmək üçün ADAU:

- Dövlət Təhsil Standartlarına və ayrı-ayrı ixtisaslar (ixtisaslaşmalar) üzrə təhsil proqramlarına uyğun tədris sənədlərini və tədris prosesinin təşkilinə aid digər sənədləri səlahiyyətləri çərçivəsində müstəqil hazırlayır;

- tədris prosesini təşkil edir və onun monitorinqini həyata keçirir;
- təlim prosesində innovativ texnologiyalardan və yeni təlim üsullarından istifadə edir;
- elmi, ixtisaslaşdırılmış və dissertasiya şuralarının işini təşkil edir və həyata keçirir;
- profilinə uyğun elmi tədqiqat işlərini yerinə yetirir və elmi-metodik sənədlər hazırlayır;

- elmi-praktik konfranslar, (o cümlədən beynəlxalq), seminarlar, simpoziumlar, olimpiadalar, müsabiqələr, sərgilər və s. təşkil edir;

- elmi əlaqələr yaradır, təhsil və elmi-texniki əməkdaşlıq haqqında saziş və müqavilələr bağlayır, təhsillə bağlı ölkədaxili, o cümlədən beynəlxalq layihələrdə iştirak edir;

- təhsilin keyfiyyət səviyyəsi ölkədə qəbul olunan dövlət təhsil standartları əsasında beynəlxalq və ümumavropa təhsil sisteminin prinsiplərinin tətbiqi ilə bağlı müasir informasiya və elmi-metodik təminatını, universitetin xüsusi veb-portalını, qlobal kompüter şəbəkəsi (internet) üçün informasiya resurslarını yaradır;

- elmi əsərləri, dərslik, dərs vəsaiti, monoqrafiya, tədris və tədris-metodiki ədəbiyyatları hazırlayır və nəşr edir;

- tələbələrə və professor-müəllim heyətinə idman, sağlamlıq, iaşə və məişət xidmətləri təşkil edir və göstərir;

- təsərrüfat və maliyyə fəaliyyətini həyata keçirir;

- maddi-texniki və tədris bazasının möhkəmləndirilməsi və genişləndirilməsi istiqamətində işlər görür;

- müəllim-tələbə mübadiləsini və onların xaricdə təcrübə keçmələri üçün beynəlxalq əlaqələr yaradır(Əlavə 21).

050701 - Aqronomluq ixtisasında müəyyən olunan missiya və qarşıya qoyulan məqsədlər ilə Azərbaycan Dövlət Aqrar Universitetinin missiyası və vəzifələri arasında uyğunluğa nail olunmuşdur.

Ətraflı məlumat

Əlavə 5: <https://adau.edu.az/haqqimizda/keyfiyyt-pe-salaml-v-thluksizliyi-sahsind-siyasti-1408/> - ADAU-nun missiyası

Əlavə 6: ADAU-nun nizamnaməsi

https://drive.google.com/file/d/1sYzQeggUBu1xu_-jm-FYpgcKch9YAM9P/view -

2.3.2. Fakültənin Missiyasına uyğunluq

ADAU-nun nizamnaməsinə əsasən fakültə universitetin tədris, elm və inzibati bölməsi olub, eyni sahə və istiqamət daxilindəki bir və ya bir-birinə yaxın olan bir neçə ixtisas üzrə bakalavr və magistr hazırlığını həyata keçirir, eləcə də elmi tədqiqat və tərbiyə işlərinə rəhbərlik edir. Fakültəyə ümumi rəhbərlik fakültə elmi şurası tərəfindən həyata keçirilir. Fakültə elmi şurası rektorun əmrinə əsasən 3 il müddətinə seçilir. Fakültə elmi şurasının sədri – dekandır(Əlavə 22).

Ətraflı məlumat

Əlavə 7: <http://agronomluq@adau.edu.az/haqqimizda/fakulte-haqqinda-98/>-
Aqronomluq fakültəsi haqqında məlumat

2.3.3. Kafedranın missiyasına uyğunluq

ADAU-nun Bitkiçilik və Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının missiyası: Milli və qlobal səviyyədə tədqiqat aparmaq bacarığı olan, yaradıcı, azad düşünmə qabiliyyətinə və mənəvi dəyərlərə malik, aqrar sahənin təşkilində rəqabət apara bilən, nəşrlər və tədqiqatlar vasitəsilə elmi biliklər istehsal edən və ömür boyu təhsilə töhfə verən akademik heyət və məzunlar yetişdirmək.

Təhsil Proqramının missiyası ilə Bitkiçilik və Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının missiyaları arasından uyğunluq müəyyən olunmuşdur.

2.4. Prosesə proqramın müxtəlif daxili və xarici maraqlı tərəflərinin cəlb edilməsi vəziyyəti

2.4.1. Proqramın daxili maraqlı tərəfləri

050701 - Aqronomluq ixtisasının maraqlı tərəflərini tələbələr, müəllimlər, aqronomluq fakültəsinin dekanlığı, universitetin müvafiq şöbələri olmaqla 4 qrupa bölmək mümkündür:

- Bakalavriat səviyyəsi üzrə aqronomluq ixtisasının tələbələri o cümlədən qrup nümayəndələri,
- Bitkiçilik kafedrasının professor-müəllim heyəti,
- Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının professor-müəllim heyəti,
- Aqronomluq fakültəsinin dekanlığının inzibati heyəti və digər müvafiq kafedralarının professor-müəllim heyəti,
- Universitet elmi şurası, Tədris şöbəsi, Elm şöbəsi, Beynəlxalq əlaqələr şöbəsi, Tələbə qəbulu komissiyası, ADAU-nun Rektorluğu.

Proqramın missiya və məqsədlərinin təyin olunması məqsədi ilə yaradılan müvəqqəti komissiyaya universitetin bütün daxili tərəflərindən (müəllimlər, inzibati heyət) nümayəndələr daxil edilməklə hazırlanan missiya və məqsədlər universitetin tədris şöbəsinin müdiri tərəfindən imza və möhürlə təsdiq edilmişdir

2.4.2. Proqramın Xarici Maraqlı Tərəfləri

Aqronomluq ixtisasının xarici maraqlı tərəfləri aşağıdakılardır:

Dövlət Qurumları (Elm və Təhsil Nazirliyi, Kənd təsərrüfatı nazirliyi, Maliyyə Nazirliyi, İqtisadiyyat Nazirliyinin Dövlət Vergi Xidməti, Mərkəzi Bank, Dövlət İmtahan Mərkəzi),
Dövlət qurumlarının yerli orqanları və yerli özünüidarəetmə orqanları
Məzunlar,

Qeyri-dövlət bölmələrinin nümayəndələri,
Xüsusi səlahiyyətli palatalar, fondlar, assosiasiyalar, birliklər, ittifaqlar
Digər Universitetlərin Bitkiçilik kafedraları və elmi-tədqiqat institutları
Qısamüddətli iş ortaqlığı olan qurumlar.

Kənar maraqlı tərəflərdən olan məzunların sektor müəssisələrinin nümayəndələrdən alınan yazılı və şifahi rəylər əsasında məzunların kompetensiyaları qiymətləndirilir və ehtiyac olduğu təqdirdə təhsil proqramının məzmununda, tədris olunan fənlərin mühazirə və seminar mövzularında lazimi yenilənmə aparılır.

2.5. Proqram məlumatları asanlıqla əldə edilə bilən şəkildə dərc edilməsi

Təhsil Proqramının məlumatları ADAU-nun saytında dərc edilmişdir. (Əlavə 1 B) Bu Təhsil Proqramından aqronomluq ixtisasında tədris olunan fənlərin proqram və sillabusların hazırlanmasında, həmçinin aqronomluq ixtisası üzrə təhsilin təşkilində professor-müəllim heyəti, akademik məsləhətçilər və tələbələr istifadə edirlər.

Ətraflı məlumat:(Əlavə 1 B)

2.6. Proqramın daxili və xarici maraqlı tərəflərinin ehtiyaclarına uyğun olaraq müvafiq aralıqlarla yenilənməsi

2.6.1. Daxili maraqlı tərəflərin tələblərinə uyğun olaraq proqramın tədris məqsədlərinin yenilənməsi metodu

Aqronomluq ixtisası üzrə Təhsil Proqramı Dövlət Təhsil Proqramlarını hazırlayan işçi qrupu və universitetin müvafiq kafedralarının professor-müəllim heyəti tərəfindən hazırlanmış və Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin Aparat rəhbərinin müavini, Elm ali və orta ixtisas təhsil şöbəsinin müdiri ilə 24.08.2020-ci il tarixdə razılaşdırılmışdır. Təhsil Proqramının məqsədləri aşağıdakılardır:

- İxtisas üzrə məzunun kompetensiyalarını, ixtisasın çərçivəsini, fənlər üzrə təlim və öyrənmə metodlarını, qiymətləndirmə üsullarını, təlim nəticələrini, kadr hazırlığı aparmaq üçün infrastruktura və kadr potensialına olan tələbləri, tələbənin təcrübə keçmə, iş düzəlmə və təhsilini artırma imkanlarını müəyyənləşdirir;

Tələbələri və işəgötürənləri məzunların əldə etdiyi bilik və bacarıqlar, eləcə də təlim nəticələri barədə məlumatlandırmaq;

Təhsil Proqramı üzrə kadr hazırlığının bu proqrama uyğunluğunun qiymətləndirilməsi zaman bu prosesə cəlb olunan ekspertləri məlumatlandırmaq.

Təhsil Proqramının yenilənməsi adı çəkilən işçi qrupun səlahiyyətindədir, lakin proqramın təhsil məqsədləri ilə bağlı hər bir universitet öz yanaşmasını ortaya qoya bilər. Bu nöqteyi-nəzərdən Təhsil Proqramının məqsədləri tələbələrin peşəkar və akademik karyera inkişafına maksimum töhfə vermək üçün yaradılmışdır. Proqramın məzmunu daxili maraqlı tərəflərdən vaxtaşırı daxil olan sorğu, rəy və təkliflər əsasında zənginləşdirilir. Müxtəlif üsullarla (məmnunluq sorğuları, tələbə nümayəndələri, kafedranın professor-müəllim heyətinin rəyinin alınması və s.) daxili maraqlı tərəflərdən əldə edilən məlumatlar kafedranın nəzdində fəaliyyət göstərən "Keyfiyyət təminatı və strateji araşdırmalar bölməsi" tərəfindən qiymətləndirildikdən sonra kafedranın ümumi yığıncaqlarında açıq müzakirə edilir və qərar verilir. Seçmə dərslər fondunun yenilənməsi, peşə kurslarına müraciət nisbətinin artırılması, iş dünyasının nümayəndələrinin təlim proseslərində (seminarlar, konfranslar, tətbiqi kurslar, seminarlar və s.) daha fəal iştirakına yönəlmiş təcrübələr, tədris prosesində yeni təlim metodlarından istifadə müvafiq olaraq həyata keçirilən yeniləmələr sırasında sayıla bilər

2.6.2.Xarici Maraqlı Tərəflərin Müraciətlərinə uyğun olaraq Proqramın Tədris Planlarının Yenilənməsi Metodu

Kənar maraqlı tərəflərin tələblərinə uyğun olaraq Tədris məqsədlərinin yenilənmə prosedurları aşağıdakılardır:

Azərbaycan Respublikasının Elm və Təhsil Nazirliyi, Dövlət İmtahan Mərkəzi və Təhsildə Keyfiyyət Təminatı Agentliyi, Azərbaycan Respublikasının Kənd Təsərrüfatı Nazirliyi kimi dövlət qurumları tərəfindən qəbul yeni qaydalara və qanunlara müvafiq olaraq zəruri dəyişikliklər və yenilənmələr dərhal həyata keçirilir. Məzunlardan alınan informasiyalara uyğun olaraq, proqramın məzmununda hansı zənginləşdirmələrin aparıla biləcəyi ilə bağlı müvafiq kafedra müdiri və professor-müəllimlər heyəti arasında fikir mübadiləsi aparılır. Digər yerli və xarici universitetlərin “Bitkiçilik”, “Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya” kimi kafedralarının fəaliyyətləri yaxından araşdırılır və proqramın təlim məqsədlərini tamamlayan elementlər müqayisəli şəkildə yenilənir.

Aqrar sektorunun təmsilçiləri olan dövlət və özəl təşkilatların nümayəndələri ilə ixtisasın tələbləri arasında vaxtaşırı müxtəlif formatlı görüşlər təşkil etməklə iş dünyasının məzunlardan gözləntiləri, yaxın gələcəkdə gözlənilən yeniliklər, karyera hədəflərinə çatmaq istiqamətində atılmalı olan addımlar barəsində fikir mübadiləsi aparılır. Dərslərin məzmununda müasir və rəqəmsəllaşan iqtisadiyyatın tələblərinə uyğun dəyişikliklərin aparılması və Elektron Hökumət, Rəqəmsal Kənd Təsərrüfatı və s. kimi məsələlərin dərslərdə tələbələrə çatdırılması, ixtiasa uyğun xarici dilin, eləcə də mübadilə proqramları barəsində tələblərin biliklərinin artırılması kimi yeniliklər məhz xarici maraqlı tərəflərdən daxil olan şifahi rəy və təkliflər əsasında həyata keçirilmişdir. Kənar maraqlı tərəflərdən olan digər ölkələrin müvafiq kafedralarının professor-müəllim heyəti ilə fikir mübadiləsinə nümunə olaraq Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 16 noyabr tarixli sərəncamı ilə təsdiq edilmiş “2019-2023-cü illər üçün Azərbaycan Respublikasında ali təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabətliyinin artırılması üzrə Dövlət Proqramı” çərçivəsində Azərbaycan Dövlət Aqrar Universiteti (ADAU) Türkiyənin Ege Universiteti ilə imzalanmış Anlaşma Memorandumuna, habelə Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Türkiyənin Ali Təhsil Şurası tərəfindən təsdiq olunmuş protokola uyğun olaraq bakalavriat səviyyəsində “Aqronomluq”, “Bitki mühafizəsi”, “Aqromühəndislik” və “İqtisadiyyat” ixtisaslarına həyata keçirilən beynəlxalq ikili diplom proqramları çərçivəsində Ege universiteti göstərmək mümkündür. Belə ki, hesabat dövründə Ege Universitetinin Kənd Təsərrüfatı fakültəsindən ADAU-ya ezam olunmuş professor-müəllim heyəti ilə görüş, seminar və müzakirələr keçirilmiş, müvafiq fənlərin ardıcılığı, strukturu müqayisəli şəkildə təhlil edilmişdir

Xarici maraqlı tərəflərdən informasiyaların alınması üçün istifadə edilən metodlardan biri də tələblərin istehsalat təcrübəsini keçdiyi müəssisələrin nümayəndələri və rəhbərləri ilə görüşlər və müzakirələrin təşkil edilməsidir ki, hesabat müddətində belə müəssisələr Kənd Təsərrüfatı Nazirliyinin tabeliyində fəaliyyət göstərən DAİM-i, qabaqcıl və müasir aqro parkları misal gətirmək mümkündür.

Ətraflı məlumat

Əlavə 8: https://adau.edu.az/beynelxalq_elaqeler/ikili_diplom_proqramlari/adau-ege-1930/ - Beynəlxalq ikili diplom proqramı barəsində məlumat

2.6.3. Proqramın Tədris Məqsədlərinin Müəyyənləşdirilməsi üçün Proseslərin İdarə Edilməsi

Daxili və xarici maraqlı tərəflərdən daxil olan rəylər və digər mənbələrdən toplanılan informasiyalar əhəmiyyət dərəcəsinə uyğun olaraq kafedranın iclaslarında, Fakültə və Universitet Elmi Şurasında, Universitet Elmi-Metodiki Şurasında müzakirə edilmiş və müvafiq qəbul edilmişdir.

Aqronomluq istiqamətli proqramın təhsil məqsədlərinin müəyyən edilməsi prosesində daxili və xarici mənbələrdən alınan informasiyalar, kursun məzmun təhlili və vaxtaşırı aparılan keyfiyyət bölməsinin araşdırmaları kafedranın aylıq iclaslarında müzakirə olunur. Kafedra kollegiyal iclaslarında təhsil məqsədlərinə nail olunması nəzərdən keçirilir və həm kafedradaxili tədbirlər, həm də professor-müəllim heyəti əsasında aparılacaq təkmilləşdirmə tədbirləri tədris ilin və semestrin əvvəlində və sonunda həyata keçirilir.

Fakültə Elmi Şurasının iclaslarında məsələ gündəliyə çıxarılır. Aylıq Kafedra iclaslarında və Fakültə Elmi Şurasının iclaslarında qəbul edilən qərarlar nəticəsində proqramın təhsil məqsədlərində (zəruri hallarda) təkmilləşdirmə işləri aparılır.

3. PROQRAM NƏTİCƏLƏRİ

3.1. Proqram nəticələrinin proqram təhsil məqsədlərinə nail olmaq üçün bütün zəruri bilik, bacarıq davranış komponentlərini əhatə etməsi və müvafiq qiymətləndirmə nəticələrinin müəyyən edilməsi.

3.1.1.Aqronomluq Proqramının Nəticələrin Müəyyən Edilməsi Metodu

Təhsil Proqramının 6-cı (Proqramın və hər bir fənnin təlim nəticələri) bölməsinin 6.1-ci bəndinə əsasən *“Təhsil proqramının təlim nəticələri, eləcə də hər bir fənnin təlim nəticələrinin müəyyənləşdirilməsi və hər bir fənnin sillabusunun hazırlanması ali təhsil müəssisəsinin/akademik heyətin səlahiyyətindədir”*. Proqramın nəticələri proqramın təhsil məqsədlərinə nail olmaq üçün tələb olunan bilik, bacarıq və davranış komponentlərini əhatə etməklə müvafiq akkreditasiya qurumunun meyarları əsasında qiymətləndirmişdir. Belə ki Təhsil Nazirliyinin 07 sentyabr 2018-ci il tarixli, F-609 nömrəli əmri ilə ADAU (bakalavriat səviyyəsinin “Aqronomluq” Proqramı da daxil olmaqla) dövlət ali təhsil müəssisəsi kimi 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 və 2022/2023-cü tədris illəri üçün akkreditasiya olunmuşdur.

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 29.12.2019-cu il tarixdə imzaladığı müvafiq Fərmana əsasən, Təhsil Nazirliyinin Akkreditasiya və Nostrifikasiya İdarəsi Təhsil Nazirliyinin tabeliyində publik hüquqi şəxs statusu olan Təhsildə Keyfiyyət Təminatı Agentliyinə çevrilmə yolu ilə yenidən təşkil edildikdən sonra ADAU-nun bir qrup əməkdaşı agentliyin təşkil etdiyi Akkreditasiya Komissiyasına üzv olmaq üçün ekspertlərin hazırlanması ilə bağlı təlimlərdə iştirak etmiş, müvafiq imtahanları verərək sertifikat əldə etmişlər. 2021-ci ilin sentyabr ayında ADAU-da Keyfiyyət Təminatı və Strateji İnkişaf Şöbəsi yaradılmışdır. 2021-2022-ci tədris ilindən etibarən kafedrada tədris olunan bütün fənlər üzrə proqramlar və sillabuslar yenilənərək yeni Təhsil Proqramının tələblərinə uyğunlaşdırılmışdır. Bu məqsədlə Keyfiyyət Təminatı və Strateji İnkişaf Şöbəsi tərəfindən təşkil edilən müvafiq təlimlərdə kafedranın professor-müəllim heyəti iştirak edərək yeni qadalara əsasən tələb olunan dəyişikliklərlə bağlı məlumat əldə etmişlər.

Ətraflı məlumat

Əlavə 28: <https://adau.edu.az/haqqimizda/akkreditasiya-haqqında-hadtnam-2274/> - Akkreditasiya haqqında şəhadətnamə

3.1.2.Təhsil Proqramının təlim nəticələri (PTN)

Proqramın Tədris Məqsədlərinə uyğun olaraq müəyyən edilmiş təlim nəticələri aşağıda verilmişdir.

PTN 1. İxtisası üzrə Azərbaycan dilində şifahi və ən azı bir xarici dildə kommunikasiya etmək, Azərbaycan dövlətçiliyinin tarixi, hüquqi, siyasi, mədəni, ideoloji əsasları və müasir dünyadakı yeri və roluna dair sistemli və hərtərəfli biliklərə, milli dövlətimizin perspektiv inkişafını proqnozlaşdırma qabiliyyətlərinə malik olmaq.

PTN 2. Azərbaycan dövlətçiliyinin tarixi, hüquqi, siyasi, mədəni, ideoloji əsasları və müasir dünyadakı yeri və roluna dair sistemli və hərtərəfli biliklərə, milli dövlətimizin perspektiv inkişafını proqnozlaşdırma qabiliyyətlərinə; Milli dövlətimizin qarşılaşdığı təhdidləri və çağırışları müəyyən etmə bacarıqlarına;

PTN 3. İş yerində informasiya texnologiyalarından istifadə etmək qabiliyyətinə; Peşə fəaliyyətində təbiət elmlərinin əsas qanunlarından, riyazi metodlardan və tədqiqat sınaqlarında modelləşdirmədən istifadə bacarığına

PTN 4. Kənd təsərrüfatı bitkilərinin bioloji və aqronomik təsnifatını bilmək, onları iqlim-torpaq şəraitinə uyğun olaraq düzgün rayonlaşdırmaq, torpağın tərkibi, xassələrini bilmək və müvafiq torpaq becərmə və yaxşılaşdırma tədbirlərini, ölçmə və xəritələşdirmə işlərini həyata keçirmək,

PTN 5. Kənd təsərrüfatı bitkilərinin düzgün qidalandırılması, gübrələmə və suvarma üsullarını, mexanikləşdirmənin metod və texnikalarını bilmək və tətbiq etmək.

PTN 6. Seleksiya, sortalma, sortyxşılaşdırma və toxumçuluq metodlarını mənimsəmək, biotexnologiya metodları və tarla təcrübələrini idarə edə bilmək bacarıqlarına yiyələnmək.

PTN 7. Səpin, əkin metodları, bitki mühafizəsi və əkinlərə qulluq tədbirlərini bilmək, yüksək və keyfiyyətli məhsul istehsal etməyi bacarmaq.

PTN 8. Məhsulun yığılması, daşınması, saxlanması tədbirlərinə düzgün riayət etmək.

Ətraflı məlumat

Əlavə 1(B): Aqronomluq ixtisasının Təhsil Proqramı

3.2. Proqramın Ali Təhsil Standartları və kvalifikasiyaları arasındakı əlaqə.

Təhsil Proqramı Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2010-cu il 23 aprel tarixli, 75 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş **“Ali təhsil pilləsinin dövlət standartı və proqramı”**, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 913 sayılı 22 avqust 2014-cu il tarixli əmri ilə təsdiq edilmiş Ali Təhsil Pilləsinin Dövlət Standartı Bakalavriat Səviyyəsinin İxtisas Üzrə Təhsil Proqramı, Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2018-ci il 18 iyul tarixli 311 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş **“Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsi”** kimi tənzimləyici qanun və qərarlarda əks olunan minimum tələblərə tam cavab verir. Belə ki, Təhsil Proqramı Ali təhsilin dövlət standartında öz əksini tapan:

- ali təhsilin səviyyələri (bakalavr, magistr) üzrə təhsilin məzmunu;
- ali təhsilin idarə olunması;
- ali təhsil müəssisələrinin maddi-texniki və tədris bazası;
- ali təhsilin infrastrukturunu;
- təhsilverənlərin keyfiyyət göstəriciləri;
- təhsilənlərin bilik, bacarıq və vərdişlərinin səviyyəsi bəndlərinin hər biri üzrə göstərilən minimum tələblərə tam cavab verir(Əlavə 10).

Təhsil Proqramı Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində əks olunan 6-cı səviyyə üzrə Ali təhsil pilləsinin dövlət standartı və proqramında müəyyən edilmiş (5.4) əyani və qiyabi təhsil alma formaları üzrə bütün tələblərə cavab verən şəxslərə bakalavr diplomu təqdim edir(Əlavə 11).

Bundan əlavə Təhsil Proqramının hazırlanmasında müvafiq beynəlxalq qurumlar tərəfindən hazırlanan sənədlərə xüsusi ilə Keyfiyyətin Təmin olunması üzrə Avropa Çərçivəsi(Əlavə 13), Avropa Ali Təhsil Məkanının Kvalifikasiyalar Çərçivəsinə (Əlavə 33) istinad edilmişdir.

Ətraflı məlumat

Əlavə 10: <https://e-qanun.az/framework/19531> - Ali təhsil pilləsinin dövlət standartı və proqramı.

Əlavə 11: <https://e-qanun.az/framework/39622>- Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsi

Əlavə13: https://www.erasmusplus.org.az/images/uploader/1dc7a-ESG%20for%20QA_2015.pdf - Keyfiyyətin Təmin olunması üzrə Avropa Çərçivəsi

Əlavə 13: <https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework>- Avropa Ali Təhsil Məkanının Kvalifikasiyalar Çərçivəsi

Təhsil Proqramı ilə **Ali təhsil pilləsinin dövlət standartı və proqramı, Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsi kimi sənədlərlə əlaqə var.**

3.3. Proqram nəticələrinin Proqramın Təhsil Məqsədlərinə uyğunluğu.

Proqramın təlim nəticələri (PTN) Proqramın Təhsil Məqsədlərinə uyğundur.

3.4. Proqramın nəticələrinə nail olma səviyyəsini vaxtaşırı müəyyən etmək və sənədləşdirmək üçün istifadə olunan ölçmə və qiymətləndirmə prosesinin qurulması və həyata keçirilməsi vəziyyəti.

Qiymətləndirmə Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 11.09.2008-ci il tarixli 1059 sayılı əmri ilə təsdiq edilmiş **“Kredit sistemi ilə təhsil alan tələbələrin fənlər üzrə imtahanları haqqında Əsasnamə”** rəhbər tutularaq həyata keçirilir(Əlavə 14). Bundan əlavə Tədris Proqramının qiymətləndirmə sistemi tələbələrin gözlənilən təlim nəticələrini əldə etmələri səmərəli şəkildə ölçülə biləcək şəkildə qurulmuşdur. Qiymətləndirmə sistemi əldə olunan irəliləyişi monitorinq etməyə, təhsil proqramlarının nəticələrinə hansı dərəcədə nail olunduğunu qiymətləndirməyə, eləcə də tələbələrlə fikir mübadiləsinə şərait yaratmağa və təhsil proqramlarının təkmilləşdirilməsi üçün ilkin şərtlərin formalaşdırılmasına imkan verir. Tələbələrin Təhsil Proqramında nəzərdə tutulan fənləri üzrə materialları mənimsəmə səviyyəsi həm semestr ərzində (Ümumilikdə 50 bal), həm də semestrin sonunda yekun imtahanlar vasitəsi ilə (Minimum 17 bal olmaqla ümumilikdə 50 bal) qiymətləndirilir. Qiymətləndirmə üsulları bütün fənlər üzrə tərtib edilmiş Sillabuslarda öz əksini tapmış və sillabuslar hər semestrin ilk həftəsində tələblərə paylanmışdır. Tələbələrin seminar dərslərində əldə etdikləri nəticələrin qeydiyyatı üçün xüsusi ayrılmış TƏLƏBƏ JURNALI istifadə edilir və istər gündəlik dərslərdə, istərsə də kollokviumlarda əldə edilən ballar burada qeyd olunur. Bundan əlavə tələbənin ay ərzində topladığı ballar fənni tədris edən müəllim tərəfindən BAL KAĞIZINA qeyd edilərək akademik məsləhətçilər tərəfindən TƏLƏBƏ NAILİYYƏTLƏRİNİN İDARƏETMƏ SİSTEMİ (TNİS) portalında xüsusi bölmələrdə qeyd olunur. Nəticədə 3 ayın balları cəmlənərək semestr üzrə yekun bal çıxarılır və bunun əsasında tələbənin imtahana giriş

balı müəyyən edilir. Kafedrada istər yeni təlim metodları, istərsə də tələbəyönümlü alternativ qiymətləndirmə üsulları ilə bağlı mütəmadi olaraq işlər aparılmış və fənnin spesifikasiyasına uyğun qiymətləndirmə modelinin seçilməsi üçün keyfiyyət təminatı və məzunlarla iş bölməsi tərəfindən professor-müəllim heyəti üçün təlimlər təşkil edilmişdir. Qiymətləndirmə prosesinin qurulması və həyata keçirilməsi ilə bağlı sənədlər akademik məsləhətçilərdə (bal kağızları) və dekanlıqda(jurnallar) saxlanılır.

3.5. Proqramın buraxılış mərhələsinə çatmış tələbələrinin proqram nəticələrinə nail olduqlarının sübut edilməsi vəziyyəti.

Proqramın buraxılış mərhələsinə çatmaq üçün tələbələr tədris proqramında nəzərdə tutulan 240 krediti (AKTS) toplamalıdır. Bu krediti toplayan tələbələr üçün “Bütün təhsil müddətində tələbə tərəfindən qazanılan kreditlərin siyahısı” hazırlanmış və bu sənəd əsasında tələblər Yekun Dövlət Attestasiyasına buraxılması üçün universitet rektoru tərəfindən əmr verilir. İxtisas üzrə tələbələrin buraxılış mərhələsinə çatması vəziyyəti aşağıdakı kimi olmuşdur: Hesabat dövründə 2018-2019 –cu tədris ilinin məzun axımı üzrə 103 nəfər tələbə qəbul olmuş, 44 nəfər məzun olmuşdur. 2019-2020 – ci tədris ilinin məzun axımı üzrə 101 nəfər tələbə qəbul olmuş, 70 nəfər məzun olmuşdur. 2020-2021– ci tədris ilinin məzun axımı üzrə 90 nəfər tələbə qəbul olmuş, 94 nəfər məzun olmuşdur. 2021-2022 – ci tədris ilinin məzun axımı üzrə 84 nəfər tələbə qəbul olmuş, 104 nəfər məzun olmuşdur. 2022-2023 – cü tədris ilinin məzun axımı üzrə 105 nəfər tələbə qəbul olmuş, 111 nəfər tələbə məzun olmuşdur.

4. DAVAMLI İNKİŞAF.

4.1. Tətbiq olunan ölçmə və qiymətləndirmə sistemlərindən alınan nəticələrin proqramda davamlı olaraq istifadə olunması (Təkmilləşdirmə üçün istifadə edildiyinə dair sübut təqdim edilməlidir).

Kafedrada mövcud olan digər proqramlar kimi Bakalavriat səviyyəsinin “Aqronomluq” Təhsil Proqramı da müxtəlif ölçmə və qiymətləndirmə vasitələrindən daxil olan informasiyalar əsasında mütəmadi olaraq yenilənir və inkişaf etdirilir. Belə ki, proqramın təkmilləşdirmə işlərinin təşkili əsasən daxili və kənar maraqlı tərəflərdən daxil olan rəylərin təhlil edilməsi və beynəlxalq təcrübənin öyrənilməsi yolu ilə kafedranın adı çəkilən bölməsi tərəfindən verilən təkliflər əsasında həyata keçirilir. Proqramın daxili maraqlı tərəflərindən olan hazırda müxtəlif kurslarda təhsil alan tələbələrin fikirlərini, eləcə də müvafiq fənni tədris edən müəllimin dərslər hazırlıq səviyyəsini, dərslərin təşkil olunma metodikasını, dərslərin təşkili üçün vacib olan tədris-metodiki vasitələrin vəziyyətini yerində yoxlamaq və qiymətləndirmək üçün mütəmadi olaraq kafedra müdirinin dərslərdə iştirakı təşkil olunur və həmin ayın kafedranın ümumi iclasında kafedra müdiri tərəfindən yoxlamanın nəticələri məruzə edilərək açıq şəkildə müzakirə olunur. Kafedra müdirinin dərslərdə iştirakından əlavə hesabat dövründə hər semestrde hər bir müəllim üçün bir dəfə olmaqla açıq dərslər, eyni zamanda mühazirə və seminarı fərqli müəllimlər tərəfindən tədris olunan dərslər üçün qarşılıqlı dərslər təşkil edilmişdir.

İxtisasda təhsil alan tələbələrin fikirlərini və məmnuniyyət səviyyələrini ölçmək üçün Keyfiyyət Təminatı və Strateji İnkişaf (KTSİ) şöbəsi tərəfindən mütəmadi olaraq təşkil olunan sorğulardan biri də iyul-avqust 2022-ci il tarixlərində təşkil olunan “Sillabus və fənn proqramlarında verilmiş tədris materialları ilə tələbələrin təmin olunması” sorğusudur. Sorğuda «Aqronomluq» fakültəsindən 205, o cümlədən aqronomluq ixtisası üzrə 96 tələbə iştirak etmişdir. “Payız və yaz semestrində keçirilən fənlərin sillabusları sizə təqdim edilmişdirmi?” sualına 91 nəfər “Bəli”, Payız və yaz semestrində keçirilən fənlərin

sillabusunda qeyd olunan tədris materialları (mühazirə mətni, laborator izahları, metodik göstərişlər və s.) sizətəqdim edildimi?” sualına 72 nəfər “Bəli”, “Payız və yaz semestrində keçirilən fənlərin tədris materiallarından (mühazirə mətni, slayd, tapşırıq və s.) keyfiyyətindən razısınız mı?” sualına 40 nəfər “Tamamilə razıyam”, 35 nəfər “Razıyam” cavabını vermişdir(Əlavə 15). Sorğunun nəticələrinin təhlilindən sonra professor-müəllim heyəti tərəfindən təqdim edilən mühazirə mətni, slayd, tapşırıq və s. kimi tədris, həmçinin fənn proqramı, sillabus, metodiki göstərişlər kimi tədris-metodiki vasitələrin vəziyyətinə yenidən baxılmışdır.(Əlavə 16).Kənar maraqlı tərəflərdən olan və ixtisas üçün ən vacib tərəflərdən biri hesab edilən məzunlarla bağlı da KTSİ şöbəsi tərəfindən mütəmadi sorğular təşkil edilir. Sonuncu belə sorğulardan olan oktyabr-noyabr 2022-ci il tarixində baş tutan sorğuda "Məzunlarla işin təşkilinin yaxşılaşdırılması üçün ADAU-ya tövsiyələriniz nədir?" sualına verilən cavablar, həmçinin digər mənbələrdən daxil olan şifahi və yazılı informasiyaların, eləcə də məzunlarla əlaqənin vəziyyəti təhlilindən sonra bu əlaqənin qənaətbəxş səviyyədə olmadığı və təkmilləşdirməyə ehtiyac olduğu fikri formalaşmışdır(Əlavə 17).

Əsas daxili maraqlı tərəflərdən olan professor-müəllim heyəti (PMH) ilə bağlı mütəmadi təşkil olunan iclas, təkbətək görüş və s. formatlı müzakirələrlə yanaşı KTSİ şöbəsi tərəfindən təşkil edilən “Tədris ilində üzləşilən problemlərin təhlili və aradan qaldırılması üçün PMH sorğuları” da mühüm informasiya mənbəyi hesab edilir.KTSİ şöbəsi tərəfindən 2021-ci ildə keçirilən «ADAU-nun professor-müəllim heyəti» sorğusunun “Hazırda mövcud olan biliyin qiymətləndirilməsi modellərindən razı deyilsizsə, hansı modeli təklif edərdiniz?” sualına Bitkiçilik kafedrasının əməkdaşının təklifi (Davamiyyətdən bal verilməməsini, və mühazirə seminar dərslərində olan aktivliyə və verilən tapşırığa əsasən bal verilməsini məqsədəuyğun görürəm) əsasında Tədris şöbəsi tərəfindən yeni qiymətləndirmə modeli hazırlanmışdır.Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının əməkdaşları sorğuda aktiv iştirak etmişdir.

Əlavə 15:<https://drive.google.com/file/d/1nJIVMJ7FuWvmTm-WlvBbd1zBUyhDUW/view> Sillabus və fənn proqramlarında verilmiş tədris materialları ilə tələbələrin təmin olunması” sorğusunun nəticələri.

Əlavə 16: <https://adau.edu.az/kitabxana/> Kitabxanadakı kitabların siyahısı

Əlavə 17:“ADAU Məzun” sorğusunun nəticələri.

<https://drive.google.com/file/d/1KscR1Q8qYvku78pUfp3TGIQ50wQoXIAg/view>

Əlavə 18:PMH sorğusu.

<https://drive.google.com/file/d/1eCiaLsSjQHOpysNyMD5W4nIAU1bzTeuJ/view> -

4.2. Proqramın təkmilləşdirilməsi-proqramın təkmilləşdirməyə açıq olan bütün sahələri, xüsusilə 2-ci kriteriya və 3-cü kriteriya ilə əlaqəli sahələr üzrə sistemli şəkildə toplanmış konkret məlumatlarla əsaslandırılması.

Aqronomluq proqramının təkmilləşdirilməsi istiqamətində atılan addımların sistemli, ardıcıl, mütəşəkkil xarakterli olması, hesabatlılığın təmin edilməsi məqsədi ilə kafedranın ümumi yanaşması yuxarıda da qeyd olunduğu kimi, müxtəlif istiqamətlər üzrə müvafiq bölmələrin yaradılması və PMH-dən nümayəndələrin bölməyə rəhbər təyin edilməsi metodunun tətbiqindən ibarətdir. Bu qəbildən olan bölmələr arasında tələbələrin mobilliyi, beynəlxalq layihələrə və proqramlara qoşulma, tələbələrin ixtisas ingilis dilinin inkişafı kimi məsələlərdən məsul olan – Beynəlxalq əlaqələr bölməsi; daxili və kənar maraqlı tərəflərin rəylərinin toplanması, emalı, tədris olunan fənlərin və tədris-metodiki vasitələrin keyfiyyəti, eləcə də kafedranın strateji inkişafı üçün atılmalı olan addımlarla bağlı – Keyfiyyət təminatı və strateji araşdırmalar bölməsi; məzunlarla işin koordinasiya edilməsi,

tələbələrin təcrübəkeçmə və karyera imkanlarının genişləndirilməsi kimi hədəflərə nail olmaq üçün – Məzunlarla iş bölmələri sadalana bilər. Hesabat dövründə kafedrada 1 beynəlxalq layihə icra olunmuş və 5 nəfər PMH-nin nümayəndəsi xarici ölkələrdə ezamiyyətdə olmuşlar. Uuniversitet KTSİ şöbəsi tərəfindən aparılan sorğular əsasında universitetin bütün fakültələrində Bitkiçilik və Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiyakafedrasının əməkdaşları tərəfindən “İnteraktiv tədris metodları” ilə bağlı silsilə təlimlər təşkil edilmişdir.

5. TƏDRİS PLANI

5.1. Hər bir proqramın təhsil məqsədlərini dəstəkləyən tədris planı olması. Tədris planına bu meyarda verilmiş ümumi komponentlərin daxil edilməsi.

Təhsil Proqramının icrasını təmin etmək məqsədi ilə ADAU Elmi Şurasının 22 sentyabr 2020-ci il tarixli iclasının (protokol ¹ EŞ-01/3.24) qərarı ilə bakalavriat səviyyəsi üçün Tədris Planı təsdiq edilmişdir. Tədris Planı aşağıdakı komponentlərdən ibarətdir:

- I. Tədris prosesinin qrafiki
- II. Tədris prosesinin planı
- III. Tədrisə ayrılan müddət (həftələrlə)
- IV. Tədris prosesinin göstəriciləri

Tədris planında ixtisasın Təhsil Proqramında nəzərdə tutulan məzunun kompetensiyalara tam şəkildə yiyələnməsini təmin etmək üçün tələb olunan əsas və seçmə (humanitar) fənlər, o cümlədən universitet tərəfindən müəyyən edilən fənlər, təcrübələr və yekun attestasiya öz əksini tapmışdır.

Proqramın Təhsil məqsədləri (PTM) bakalavriat səviyyəsinin Aqronomluq ixtisası üzrə tələb olunan həm ümumi, həm də peşə kompetensiyalarına yiyələnməsini hədəfləyir. PTM-ləri aşağıdakılardan ibarətdir:

1. Təsərrüfat subyektlərinin aqrar xidmətinin təşkili və idarə edilməsinin əsasları barəsində tələbələri məlumatlandırmaq.
2. Respublikanın aqrar istiqamətdə qarşıya qoyulan plan və bu işlərdə KTN-nin fermerlərə göstərdiyi məsələləri tələbələrə mənimsətmək.
3. Müəssisə və təşkilatların aqrar sektorda xidmətin təşkili və onun hüquqi əsaslarını öyrətmək.
4. Tələbələrə ölkənin toxum, gübrə, herbisid, pesdisid, kredit, investisiya siyasətini həyata keçirən orqanlarında və onların müvafiq yerli təşkilatlarında həyata keçirilən fəaliyyətlərbərədə praktiki bacarıqları qazandırmaq.

PTM-lərə nail olmaq üçün Aqronom ixtisasında təhsil alan tələblərə aşağıdakı əsas fənlər tədris olunur.

Ətraflı məlumat (Cədvəl 2)

5.2. Proqramın nəticələri ilə tədris olunan fənlərin əlaqəsi

Təhsil proqramının təlim nəticələri Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinin 383 nömrəli 24.08.2020 tarixli qərarı ilə təsdiq edilmiş 050701 - “Aqronomluq” ixtisası üzrə Təhsil Proqramında göstərilmiş və hesabatda (3.1.2. Təhsil Proqramının təlim nəticələri (PTN)) öz əksini tapmışdır. PTN-lərə nail olmaq üçün tələbələrə aşağıdakı seçmə fənlər tədris olunur (**Cədvəl 3**).

5.3. Tədris planın həyata keçirilməsində istifadə olunacaq təhsil metodları tələbələrin arzu olunan bilik, bacarıq və davranışlara yiyələnməsini təmin etməsi.

Məlumdur ki, təhsilmetodu qarşıya qoyulmuş didaktik məqsədlərə nail olmağa, aktual pedaqoji problemlərin həllinə yönəlmiş müəllim və tələbələrin sifarişli fəaliyyəti hesab olunur. Təhsil metodları müəllim və tələbələrin birgə fəaliyyətinin üsullarıdır. Cəmiyyətin inkişafının məntiqi nəticəsi olaraq günü-gündən yeni təhsilə yeni yanaşmalar, yeni metodlar meydana çıxır. Bu nöqteyi-nəzərdən Azərbaycan Dövlət Aqrar Universitetinin Keyfiyyət Siyasəti və ESG Beynəlxalq standartına uyğun olaraq Bitkiçilik və Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının 2020-2025-ci illər üzrə İnkişaf Strategiyası hazırlanmışdır. Kafedranın İnkişaf Strategiyasına uyğun olaraq təhsil metodlarının tədris prosesində tətbiqinin tədrisin keyfiyyətinin artırılması, xüsusilə də Aqronomluq ixtisasında dərslərin daha maraqlı olması üçün araşdırma aparılmışdır. Kafedranın əməkdaşları tərəfindən aparılan araşdırma nəticəsində, dünya və yerli təcrübədə mövcud təhsil metodlarının 3 böyük qrupa bölündüyü məlum olmuşdur:

- 1- Passiv metodlar;
- 2- Aktiv metodlar;
- 3- İnteraktiv metodlar.

Bu böyük qrupların daxilində onlarla fərqli təhsil metodları var ki, bu da fənnin spesifikasiyasından, müəllimin yanaşmasından və tələbələrin qavrama vərdişlərindən asılı olaraq seçilə və tətbiq edilə bilər.

Kafedramızda ixtisaslara uyğun tədris olunan fənlər üzrə tələbələrin arzu olunan bilik, bacarıq və davranışlara yiyələnməsinin təmin edilməsi üçün interaktiv təlim formaları və üsulları tətbiq olunur:

Laboratoriya dərslərində qruplarla iş: Tələbələr müəyyən laboratoriya işini yerinə yetirmək üçün qrupda birləşirlər. Bu prosesdə onların müzakirə etmək, fikir mübadiləsi aparmaq, mühakimə yürütmək və birgə fəaliyyət bacarıqları inkişaf edir.

Seminar və mühazirələrdə tətbiq olunan təlim üsulları:

-beyin həmləsi (əqli hücum)

-BİBÖ – Bilirəm/İstəyirəm bilim / Öyrəndim-müzakirə -Sorğu vərəqləri və müsahibə

5.4. Tədris olunan fənlərin semestrlərə görə bölünməsi.

Tədris planında göstərilən fənlərin semestrlər üzrə bölgüsünü özündə əks etdirən işçi tədris planı tərtib olunur. İşçi tədris planı 4 il (8 semestr) üçün tərtib edilir və universitetin tədris şöbəsinin müdiri tərəfindən təsdiq edilir. Səkkizinci semestr 14 həftə digər semestrlər isə 15 həftə üçün nəzərdə tutulur. İşçi tədris planında semestrlər üzrə humanitar fənlər, ixtisas fənləri, seçmə fənləri və keçiləcək təcrübənin növü fərqləndirilmişdir. Planda fənlərin şrifti, adı, kreditin sayı, saatları (ümumi, auditoriyadan kənar, auditoriya (mühazirə, seminar, laboratoriya, kurs işi), prerekvizitləri, tədrisi nəzərdə tutulduğu semestr, həmçinin həftəlik dərslər yükü öz əksini tapmışdır.

Ətraflı məlumat

Kafedranın 13 aprel 2023-cü il tarixli 10 sayılı protokolundan çıxarış.

5.5. Tədris planının nəzərdə tutulduğu kimi icrasını təmin etmək üçün tədrisin idarə edilməsi sisteminin olması vəziyyəti. – TNİS

Tələbələrin fəaliyyətlərinin izlənilməsi üçün universitetin daxili imkanları hesabına və öz mütəxəssisləri tərəfindən "TNİS" – Tələbə Nailiyyətlərinin İdarə olunması Sistemi yaradılmışdır. Tədrisin təşkili üzrə işçi planları həmin proqrama daxil edilmiş, tələbələrin elektron bazası formalaşdırılmış, fənlər üzrə tələbələrin aylıq fəaliyyət nəticələrinin həmin sistemdə əks olunmuşdur. Sistem xüsusi mühafizə kodu olan imtahan vərəqələrini Azərbaycan ali təhsil müəssisələri arasında ilk dəfə tətbiq edilmişdir. 2021/2022-ci tədris

ilinin payız sessiyasının nəticələri sistemə yerləşdirilməklə yekunlaşdırılır. Tələbənin ÜOMG göstəriciləri, təqaüd komissiyaları üçün müəyyən edilən digər göstəricilər sistemdən avtomatik çıxarış formasında təmin edilir.

Tələbələrin akademik nəticələrinə baxış üçün fərdi elektron kabinetini də cari tədris ilinə etibarən istifadəyə verilmişdir. Kabinetdə tədris olunan fənlər, kreditin həcmi, dərslər saatları, tələbənin imtahana qədər və imtahan balı, yekun qiyməti, akademik borcu olan fənləri əks olunub.

Ətraflı məlumat

Əlavə19: <http://tnis.adau.edu.az/> - Tələbə Nailiyyətlərinin İdarəetmə Sistemi

5.6. Semestr ərzində təqdim edilən seçmə fənlər.

İşçi tədris planında əsas fənlərlə yanaşı seçmə fənlər haqqında məlumatlar da öz əksini tapmışdır (Cədvəl 3).

5.7. Tələbələrin müvafiq standartlar əsasında əvvəlki kurslarda əldə etdikləri bilik və bacarıqlardan istifadə edərək tətbiqetmə qabiliyyətinin qazanılması.

Tələblərin tətbiqetmə qabiliyyətini qazanması məqsədi ilə kafedrada Elmi dərnək fəaliyyət göstərir, dərnək ayda bir dəfə olmaqla iclas edərək müəllimlərin rəhbərliyi ilə müxtəlif mövzularda sərbəst araşdırma aparən tələblərin yerinə yetirdikləri işlə bağlı təqdimatların dinlənməsi formasında həyata keçirilir. Dərnəklərdə fərqlənən tələbələr ildə 1-2 dəfə təşkil olunan (o cümlədən digər universitetlərdə)tələbə konfranslarında məruzə edirlər. Tələblərin əldə etdikləri bilikləri sərbəst şəkildə istifadə edə və tədqiqat qabiliyyətlərini inkişaf etdirə biləcəkləri ikinci üsul tədris müddətində yerinə yetirilən kurs işləridir ki, onların da mövzuları müəyyən olunarkən daha çox tətbiq yönümlü, müasir, aktual olmağına diqqət yetirilir. Tələblərin 8-ci semestrə bütövlüklə istehsalat və tədris təcrübələrinə göndərilir ki, bu da auditoriyada öyrənilən bilik və bacarıqların birbaşa istehsalatda və real iş şəraitində tətbiq edərək praktiki vərdislər qazanmaq üçün çox vacib bir amil hesab olunur. Bunlardan əlavə hesabat dövründə tələbələr yekun buraxılış attestasiyası ilə bağlı buraxılış işləri yazaraq müvafiq qaydada müdafiə etmişlər ki bu da həm tədqiqat, həm təqdimat bacarıqlarının inkişafı baxımından əhəmiyyətli vasitələrdən biridir.

Ətraflı məlumat

Dərnəyin hesabat (Cədvəl 6)

5.8. Professor-müəllim heyətinin dərslər yükünün (mühazirə, laboratoriya, seminar və s.) paylanması.

Bitkiçilik və Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasında tədris olunan fənlər professor müəllim heyəti arasında müvafiq qaydada bölünmüşdür. Bundan əlavə müəllimlərin dil bilgisi (rus, ingilis) nəzərə alınaraq müvafiq ixtisas üzrə, həmçinin İşçi tədris planına əsasən kafedraya ayrılan fənlər PMH-nin ixtisası, iş stajı, dil bilgilərinəzərə alınmaqla kafedra müdiri tərəfindən bölünür və kafedranın müvafiq tədris ilində ilk iclasında müzakirə olunur. Professor müəllim heyətinin 2023-2024-cü tədris ilində dərslər yükü ümumilikdə 6715,6 saat təşkil edir ki, bunun da semestrlər üzrə bölgüsü müvafiq olaraq 3789,7 və2926 saat olmaqla əsasən mütənasibdir

İşçi tədris planına əsasən kafedraya ayrılan fənlər PMH-nin ixtisası, iş stajı, dil bilgiləri nəzərə alınmaqla kafedra müdiri tərəfindən bölünür və kafedranın müvafiq tədris ilində ilk iclasında müzakirə olunur. 2023-2024 –cü tədris ilində Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedranın ümumi illik dərslər yükü 10020 saat olmuşdur. Bunun 1835

saatı mühazirə, 2557 saatı laboratoriya məşğələsi, qalan 5628 saatı isə seminar məşğələsi, kurs işlərinə, magistr dissertasiya işinə rəhbərlik, elmi tədqiqat, elmi pedoqoji və istehsalat və təcrübələrinə ayrılmışdır. Müəllimlərin dərs yüklərinin bölgüsü zamanı Təhsil Nazirliyinin təlimatlarına və Universitetin tədris hissəsi tərəfindən hazırlanmış normativə tam əməl edilmişdir.

Ətraflı məlumat **Dərs yükü(cədvəl 4)**

5.9. Professor-müəllim heyətinin uyğun ixtisasa malik olmalı və proqramın effektiv şəkildə davamlılığını, qiymətləndirilməsini, inkişaf etdirilməsini təmin etməsi vəziyyəti.

Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasında hazırda 21 nəfər professor müəllim, 5 nəfər laborant-texniki heyət fəaliyyət göstərir. Yuxarıda da qeyd edildiyi kimi, PMH-nin tədris yükü müəyyən olunarkən onların baza təhsilləri əsas amillərdən biri kimi nəzərə alınmışdır. Təhsil proqramının inkişafının davamlılığını təmin etmək məqsədi ilə kafedra əməkdaşları tədrislə yanaşı elmi-tədqiqat fəaliyyətinə, o cümlədən istehsalatla əlaqələrə də xüsusi önəm verirlər. Bunun nəticəsidir ki, kafedrada tədris olunan demək olar ki, bütün fənlərin fənn proqramları, tədris-metodiki vasitələri, o cümlədən dərslik və dərs vəsaitləri mövcuddur. Hesabat dövründə kafedranın əməkdaşları tərəfindən 6 adda dərslik və dərs vəsaiti çap edilərək tələblərin istifadəsinə verilmişdir.

Aronumluq ixtisasının ixtisas kafedrası olan Bitkiçilik kafedrasında hazırda 13 nəfər professor müəllim, 4 nəfər laborant-texniki heyət fəaliyyət göstərir. PMH-nin ixtisaslarına nəzər saldıqda məlum olur ki, 10 nəfər aqronumluq, 3 nəfər isə biologiya ixtisasları üzrə ali təhsil almışlar. Yuxarıda da qeyd edildiyi kimi, PMH-nin tədris yükü müəyyən olunarkən onların baza təhsilləri əsas amillərdən biri kimi nəzərə alınmışdır. Təhsil proqramının inkişafının davamlılığını təmin etmək məqsədi ilə kafedra əməkdaşları tədrislə yanaşı elmi-tədqiqat fəaliyyətinə, o cümlədən istehsalatla əlaqələrə də xüsusi önəm verirlər. Bunun nəticəsidir ki, kafedrada tədris olunan demək olar ki, bütün fənlərin fənn proqramları, tədris-metodiki vasitələri, o cümlədən dərslik və dərs vəsaitləri mövcuddur. Hesabat dövründə kafedranın əməkdaşları tərəfindən 5 adda dərslik və dərs vəsaiti 1 ədəd isə tövsiyyə çap edilərək tələblərin istifadəsinə verilmişdir.

Ətraflı məlumat

Cədvəl 5. Müəllimlərin ixtisasları cədvəli

Əlavə 20: PMH-nin CV-ləri <http://aqronumluq.adau.edu.az/kafedralar/umumi-ekincilik-genetika-ve-seleksiya-kafedrasi-115/>

5.10. Professor-müəllim heyətinin analizi (Elmi dərəcəsi, stajı, məzun olduğu universitet, araşdırma qabiliyyəti, kənar maraqlı tərəflərə verdiyi məsləhət xidmətinə görə).

Onlardan 9 nəfər nəfər aqrar elmləri üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərəcəsinə malikdir. Kafedrada 7 nəfər a.e.f.d.dosent, 1 a.e.f.d. dosent (e.a.o.), 1 nəfər a.e.f.d. assistent, 1nəfər baş müəllim, 3 nəfər assistent vəzifəsində çalışır. 2018-2023-cü illərdə kafedra əməkdaşlarından 1 nəfər aqrar elmləri üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərəcəsi almışdır. Kafedrada çalışan gənc müəllimlərdən 3 nəfəri (o cümlədən 1 nəfər xaricdə) hazırda doktorantura və dissertantura səviyyəsi üzrə təhsil müddəti bitmiş müdafiyyə üçün işlərinidavam etdirir. Kafedra əməkdaşlarının yaş həddi ortalama 50 yaş civarındadır. (Əlavə 58).

Son bir ildə kafedranın 2 əməkdaşı onlayn və görüş qisminə müxtəlif təlimlərdə iştirak etmişdir. Bu təlimlər universitetin müvafiq bölmələri tərəfindən təşkil edilmişdir.

Ətraflı məlumat

PMH-nin iş stajı:-(Cədvəl 5).

6. İNFRASTRUKTUR

6.1. Auditoriyaların, laboratoriyaların və digər avadanlıqların təhsil məqsədlərinə və proqram nəticələrinə nail olmaq üçün uyğun olan öyrənməyönümlü mühit yaratmağa kömək etməsi.

- Tədrisin daha mütərəqqi üsullarla həyata keçirilməsi üçün kafedrada tədris olunan fənlər üzrə avadanlıqlarla təmin olunmuş laboratoriyalar və mühazirə auditoriyaları fəaliyyət göstərir.

- Kafedranın profilinə uyğun olaraq kafedraya məxsus təcrübə sahəsində tələbələrin elmi tədqiqat təcrübələrinin, çöl işlərinin, sahəvi laboratoriya məşğələlərinin daha əyani keçirilməsi üçün əlverişli şərait yaradılıb.

- Dərslərin praktik yönümlüliyünün artırılması məqsədilə ADAU-nun Tədris-Təcrübə Təsərrüfatında Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının 2023-cü il tədqiqat mövsümündə yerinə yetirdiyi elmi tədqiqat işləri haqqında onu deyə bilərəm ki, Tədris-Təcrübə Təsərrüfatında ayrılmış sahədə kafedranın əməkdaşları tərəfindən aşağıdakı mövzularda elmi-tədqiqat işlərinin aparılmışdır. Pakistandan gətirilmiş yeni və perspektiv pambıq sortlarının Azərbaycanın müxtəlif torpaq-iqlim şəraitlərində sınağı, onların adaptasiya xüsusiyyətlərinin qiymətləndirilməsi və qiymətli sortların seçilməsi

- Pambığın damcı suvarma-tirə əkini fonunda becərilməsinin səmərəliliyinin öyrənilməsi

- Qarğıdalı-piyada lobyada qısa dövriyyəli növbəli əkin dövriyyəsində effektiv mikroorqanizmlərin və vermikulturanın (biohumus məhsulları: bərk və maye halda) tətbiqinin səmərəliliyinin öyrənilməsi

- Günəbaxan sahəsində effektiv mikroorqanizmlərin və vermikulturanın (biohumus məhsulları: bərk və maye halda) tətbiqinin səmərəliliyinin öyrənilməsi

Aqronomluq fakültəsinin auditoriya, kitabxana, kafedra və digər otaqları Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 1997-ci il 4 aprel tarixli 198 nömrəli əmri ilə təsdiq edilmiş və Azərbaycan Respublikasının Ədliyyə Nazirliyi tərəfindən 1997-ci il 23 aprel tarixli 44 nömrəli şəhadətnamə verilməklə dövlət qeydiyyatına alınmış **“Ali təhsil müəssisələrinin inşaat, maddi-texniki təchizat, kadr potensialı və strukturuna qoyulan minimum normalar”** rəhbər tutularaq planlaşdırılmışdı (Əlavə 21). Lakin, sözügedən normalar 23 avqust 2017-ci il tarixli 4/1 nömrəli Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin Kollegiyasının Qərarı ilə ləğv edilmişdir(Əlavə 22). Hazırda istinad edilən sənədlərdən biri Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2012-ci il 3 avqust tarixli 171 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş **“Təhsil müəssisələrinin tikintisinə, maddi-texniki təchizatına dair vahid normalar, ümumi sanitariya-gigiyena tələbləri, şagird yerləri ilə təminat normativləri”**dir(Əlavə 23).

Ətraflı məlumat

Əlavə 21: <https://e-qanun.az/framework/10346> - Minimum normalar.

Əlavə22: <https://e-qanun.az/framework/36632> - Minimum normaların ləğvi.

Əlavə23:<https://bit.ly/3u6qdVu> - Təhsil müəssisələrinin tikintisinə, maddi-texniki təchizatına dair vahid normalar, ümumi sanitariya-gigiyena tələbləri, şagird yerləri ilə təminat normativləri

6.1.1 Tədris üçün istifadə olunan auditoriyalar və avadanlıqlar.

Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasında tədris üçün 156 nəfərlik yer təşkil edən 5 auditoriya ayrılmışdır. Bu auditoriyalardan 3-ü proyektorla, 2-si stolüstü kompyuter dəsti ilə təmin edilmişdir.

1. 239- Tədris auditoriyası (tutumu 36 yer) 1 proyektor, 1 stolüstü kompyuter
2. 242 Tədris auditoriyası (tutumu 24 yer)
3. 243- Tədris auditoriyası (tutumu 24 yer)
4. 244- Tədris auditoriyası (tutumu 48 yer) 1 stolüstü kompyuter
5. 245- Tədris auditoriyası (tutumu 24 yer) 1 proyektor,

Bu auditoriyalardan 7-i "Bitkiçilik" kafedrasının tabeliyindədir.

6.1.2. Auditoriyalar.

Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasında tədris üçün 156 nəfərlik yer təşkil edən 5 auditoriya ayrılmışdır. Bu auditoriyalardan 3-ü proyektorla, 2-si stolüstü kompyuter dəsti ilə təmin edilmişdir.

1. 239- Tədris auditoriyası (tutumu 36 yer) 1 proyektor, 1 stolüstü kompyuter
2. 242 Tədris auditoriyası (tutumu 24 yer)
3. 243- Tədris auditoriyası (tutumu 24 yer)
4. 244- Tədris auditoriyası (tutumu 48 yer) 1 stolüstü kompyuter
5. 245- Tədris auditoriyası (tutumu 24 yer) 1 proyektor,

6.1.3. Laboratoriyalar.

1. Kafedrada toxumçuluq laboratoriyası yaradılmış və avadanlıqlar gətirilmişdir: (termal çamadan, qızdırıcı plitə, soyuducuşkaf, dəni ölçülərinə görə çeşidləyən, termosaykl, düyü qreyderi, nəmlikölçən cihaz və s.)
2. 100 sayılı "Toxumçuluq" laboratoriyasında buğda, arpa, qarğıdalı və paxlalı bitkilərin (noxud, lobya) toxumlarının müasir metodlar və cihazlarla aşığıdakı analizləri aparılır.
3. Dənin biokimyəvi göstəricilərinin - zülal, yağ, nişastanın təyini
4. (bitkiyə müvafiq olaraq) -infratectm 1241 cihazı ilə;
5. Dənin texnoloji xüsusiyyətləri: sedimentasiya (yumşaq buğdanın nümunələrinin keyfiyyətinin təyini)
6. Cücərmə qabiliyyətinin təyini, cücərmə enerjisinin təyini
7. Toxumun təmizliyinin təyini
8. Toxumların təsərrüfat yararlığının təyini (yalnız cücərmə qabiliyyəti və toxumun təmizliyi təyin olunduqda)
9. Fiziki xüsusiyyətləri: 1000 ədəd dənin kütləsinin təyini, toxumun natura çəkisinin, nəmliyinin təyini.
10. Əkinçilik laboratoriyası
11. 302 və 324 sayılı Əkinçilik laboratoriyasında isə torpağın su-fiziki xassələri, əlaq toxumlarının torpaqda və toxumda təyini və s. məsələlər öyrənilir.
12. Taxıl və paxlalı bitkilər sahəvi laboratoriyası fəaliyyət göstərir
13. Taxıl və paxlalı bitkilər sahəvi laboratoriyasının əsas istiqaməti taxıl və paxlalı bitkilərin genofondunu toplamaq, onların bioloji və təsərrüfat xüsusiyyətlərini araşdırmaq, ən yaxşı formaları seçmək və onlardan başlanğıc material kimi istifadə edərək seleksiya işləri aparmaqdır. Taxıl və paxlalı bitkilər sahəvi laboratoriyasında 400

dən çox genefond nümunələri var. Eyni zamanda burada bakalavr və magistr tələbələr üçün dərslər praktiki olaraq keçirilir.

6.2. Tələbələrin dərşdənkenar fəaliyyətlə məşğul olmasına şərait yaradan, onların sosial və mədəni tələbatlarını ödəyən, peşə fəaliyyəti üçün şərait yaradan, onların peşəkar inkişafına dəstək verən, tələbə-müəllim heyəti münasibətlərini canlandıran müvafiq infrastruktur olması.

Ətraflı məlumat

Əlavə24.<http://aqronomluq.adau.edu.az/tedbirler/adau-da-novruz-nliyi-kecirilib-269/> - Novruz bayramı şənliyi

Əlavə 24.<http://aqronomluq.adau.edu.az/kafedralar/maliyye-ve-iqtisadi-nezeriyye-kafedrası-136/> - Bitkiçilik kafedrası

6.3. Kompüter infrastrukturunun proqramın təhsil məqsədlərinə uyğun olaraq tələbələrin və professor-müəllim heyətinin elmi və tədris işləri üçün kifayət qədər səviyyədə olması.

Fakültədə sərbəst kompyuter otaqları mövcuddur. Hər biri müvafiq olaraq kompüterlətəchiz edilmişdir.

6.4. Tələbələrə təklif olunan kitabxana imkanlarının təhsil məqsədlərinə və proqram nəticələrinə nail olmaq üçün kifayət qədər olması. İxtisasa uyğun tədris metodiki təminatın kitabxanada mövcudolma vəziyyəti.

Universitet kitabxanası 1929-cü ildən etibarən fəaliyyət göstərir. Kitabxananın kitab fondu 441414 ədəddir. Kitabxanadan səmərəli istifadə məqsədi ilə oxuyucular üçün 66 ədəd kompyuter, 2 ədəd printer və fasiləsiz sürətli internet təmin edilmişdirUniversitetdə həmçinin elektron kitabxana mövcuddur.

Ətraflı məlumat:

Əlavə25: https://www.adau.edu.az/telebe_heyati/kitabxana-250/ - ADAU əsaslı kitabxana.

S/S	N	Adı	Link
1.	Əlavə 1(A)	Ali təhsilin bakalavr pilləsi ixtisaslarının (proqramlarının) siyahısı	https://edu.gov.az/upload/file/qerar03-ali-tehsilin-bakalavr-pillesinin-tesdiqi-haqqinda-qerar.pdf
2.	Əlavə 1 (B)	Aqronomluq ixtisasının Təhsil Proqramı	https://www.adau.edu.az/images/files/2022-11/1667546554_aqronomluq-1.pdf
3.	Əlavə 2	Kredit sistemi ilə tədrisin təşkili Qaydaları	https://e-qanun.az/framework/27030
4.	Əlavə 3	Kariyera ilə bağlı tədbirlər	https://adau-karyera.az/az/events
5.	Əlavə 4	İxtisasların (ixtisaslaşmaların) Təsnifatı	https://e-qanun.az/framework/41438

6.	Əlavə 5	ADAU-nun missiyası	https://adau.edu.az/haqqimizda/keyfiyyat-pe-salamli-v-thluksizliyi-sahsind-siyasti-1408/
7.	Əlavə 6	ADAU-nun nizamnaməsi	https://drive.google.com/file/d/1sYzQeggUBu1xu_-jm-FYpgcKch9YAM9P/view
8.	Əlavə 7	Aqronomluq fakültəsi	http://aqronomluq.adau.edu.az/kafedralar/umumi-ekincilik-genetika-ve-seleksiya-kafedrası-115/
9.	Əlavə 8	Beynəlxalq ikili diplom proqramı barəsində məlumat	https://adau.edu.az/beynelxalq_elaeler/ikili_diplom_proqramlari/adau-ege-1930/
10.	Əlavə 9	Akkreditasiya haqqında şəhadətnamə	https://adau.edu.az/haqqimizda/akkreditasiya-haqqnda-hadtnam-2274/
11.	Əlavə 10	Ali təhsil pilləsinin dövlət standartı və proqramı	https://e-qanun.az/framework/19531
12.	Əlavə 11	Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsi	https://e-qanun.az/framework/39622
13.	Əlavə 12	Keyfiyyətin Təmin olunması üzrə Avropa Çərçivəsi	https://www.erasmusplus.org.az/images/uploader/1dc7a-ESG%20for%20QA_2015.pdf
14.	Əlavə 13	Avropa Ali Təhsil Məkanının Kvalifikasiyalar Çərçivəsi	https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework-
15.	Əlavə 14	Kredit sistemi ilə tədrisin təşkili barədə nümunəvi əsasnamə	https://edu.gov.az/upload/file/ali-tehsil-mussiselerde-kredit-sistemi-esasname.pdf
16.	Əlavə 15	“Sillabus və fənn proqramlarında verilmiş tədris materialları ilə tələbələrin təmin olunması” sorğusunun nəticələri	https://drive.google.com/file/d/1nJIVMJ7FuWvmTm-WlvBbd-1zBUyhDUW/view
17.	Əlavə 16	Kitabxana	https://adau.edu.az/kitabxana/
18.	Əlavə 17	“ADAU Məzun” sorğusunun nəticələri	https://drive.google.com/file/d/1KscR1Q8qYvku78pUfp3TGIQ50wQoXIAq/view
19.	Əlavə 18	PMH sorğusu – 2022	https://drive.google.com/file/d/1eCiaLsSjQHOpysNyMD5W4nIAU1bzTeuJ/view
20.	Əlavə 19	PMH sorğusu – 2021	https://drive.google.com/file/d/1q49nyITBDzDzpFVPKjfn2h-gLPwrXdF_/view

21.	Əlavə 20	PMH-nin CV-ləri	http://aqronomluq.adau.edu.az/kafe dralar/umumi-ekincilik-genetika-ve-seleksiya-kafedresi-115/
22.	Əlavə 21	Minimum normalar	https://e-qanun.az/framework/10346
23.	Əlavə 22	Minimum normaların ləğvi	https://e-qanun.az/framework/36632
24.	Əlavə 23	Maddi-texniki təchizatına dair vahid normalar	https://bit.ly/3u6qdVu
25.	Əlavə 24	Tədbirlər	http://aqronomluq.adau.edu.az/ted birl er/ https://www.agro.gov.az/az/news/adau-da-akademik-clal-lyevn-90-lly-l-bali-tdbr-kerlb https://azertag.az/xeber/adau_teleb esi_teqaudunu_sehid_ailesine_bagi_slayib-1956330
26.	Əlavə 25	ADAU əsaslı kitabxana	https://www.adau.edu.az/telebe_hey ati/kitabxana-250/
27.	Əlavə 26	PMH-nin pedaqoji bacarıqlarının artırılması üçün silsilə təlimlər	https://adau.edu.az/media/xeberler/adau-da-professor-mullim-heyтинin-pedoqoji-bacarqlarinn-artrlmas-ucun-silsil-tlimlr-kecirilib-3122/
28.		“İnteraktiv tədris metodları” təlimi	https://www.yenigence.com/adau-eko-kulubun-uzvl%C9%99ri-ekoloji-monitorinq-kecirib/
29.		Fermerlərə təlim	https://azedu.az/az/news/13028-adau-alimlerisemkirde-telim-kecdi
30.		“ADAU Məzunları” qrupu	https://www.facebook.com/groups/adaumezunlari
31.		Tələbə Nailiyyətlərinin İdarəetmə Sistemi	http://tnis.adau.edu.az/
32.		ETİ-ları ilə əlaqələr	https://www.aetei.az/az/opennews/382.html
33.		Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrası	http://aqronomluq.adau.edu.az/kafe dralar/umumi-ekincilik-genetika-ve-seleksiya-kafedresi-115/
34.		Maddi-texniki baza	http://aqronomluq.adau.edu.az/mad di_texniki_baza/maddi-texniki-baza-117/
35.		ADAU-nun tərəfdaş universitetlərinin siyahısı	https://adau.edu.az/terefdaslar/
36.		Beynəlxalq əlaqələr	https://www.muallim.edu.az/news.php?id=24778&lang=

Hazırladı: “Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya” kafedrasının müdiri dos. A.O.Həsənova

“Bitkiçilik” kafedrasının müdiri: dos. (e.a.o.) N.V.Hüseynov

Son 5 ildə Azərbaycan Dövlət Aqrar Universitetinə tələbə qəbulunun nəticələri (Cədvəl 1)

Sıra №-si	İxtisasların adı	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023			2022/2023		
		Plan	Faktiki	%	Plan	Faktiki	%	Plan	Faktiki	%	Plan	Faktiki	%	Plan	Faktiki	%	Plan	Faktiki	%	Plan	Faktiki	%
21	Biologiya																15	8	53,33	15	6	40,00
22	Ekologiya*	30	30	100	45	45	100,00	60	56	93,33	60	55	91,67	65	54	83,08	65	43	66,15	45	32	71,11
24	Aqronomluq* (Ege)										30	30	100,00	30	30	100,00	30	30	100,00	30	30	100,00
25	Aqronomluq*	90	90	100	105	103	98,10	105	101	96,19	90	90	100,00	90	84	93,33	110	105	95,45	130	126	96,92
28	Məşəçilik*	30	30	100	30	30	100,00	30	30	100,00	45	42	93,33	45	44	97,78	45	43	95,56	30	28	93,33
29	Su bioehtiyatları və akvabitkilər* (su bioehtiyatları və akvakultura)	30	30	100	45	42	93,33	45	43	95,56	60	18	30,00	60	4	6,67	30	3	10,00			
35	Bağçılıq və tərəvəzçilik*				30	30	100,00	45	15	33,33	45	11	24,44	30	2	6,67	30	3	10,00	20	18	90,00
	CƏMİ	180	180	100	255	250	98,04	285	245	85,96	330	246	74,55	320	218	68,13	325	235	#####	270	240	88,89

Cədvəl 2

	IFB-00	İXTİSAS FƏNLƏRİ	120	3600	1965	1635	615	105	915	0				
8	IFB-01	Riyaziyyat	5	150	90	60	30	30				1	P-1	4
9	IFB-02	Ümumi kimya	3	90	45	45	15		30			2	Y-1	3
10	IFB-03	Bitki biokimyası	3	90	45	45	15		30			2	Y-1	3
11	IFB-04	Botanika - (bitki morfolojiyası, anatomiyası və sistematikas)	6	180	105	75	30		45			1	P-1	5
12	IFB-05	İnformatika	3	90	45	45	15		30			3	P-2	3
13	IFB-06	Əmək mühafizəsi	3	90	45	45	15		30			7	P-4	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
14	IFB-07	Bitki fiziologiyası	3	90	45	45	15		30			2	Y-1	3
15	IFB-08	Aqrometereologiya	3	90	45	45	15		30			2	Y-1	3
16	IFB-09	Aqroekologiya	3	90	45	45	15	30				3	P-2	3
17	IFB-10	Genetika	3	90	45	45	15		30			3	P-2	3
18	IFB-11	Kənd təsərrüfatı istehsalatının mexanikləşdirilməsi	4	120	75	45	15		30			2	Y-1	3
19	IFB-12	Torpaqşünaslıq	3	90	45	45	15		30			2	Y-1	3
20	IFB-13	Torpaq münbitliyi, qida maddələri və gübrələrdən istifadə	3	90	45	45	15		30			3	P-2	3
21	IFB-14	Mikrobiologiya	3	90	45	45	15		30			3	P-2	3
22	IFB-15	Bitki mühafizəsi (fitopatologiya)	4	120	60	60	30		30			3	P-2	4
22	IFB-15	Bitki mühafizəsi (entomologiya)	4	120	60	60	30		30			3	P-2	4
23	IFB-16	Ümumi əkinçilik	4	120	75	45	15		30	ki		4	Y-2	3
24	IFB-17	Aqrar məsləhət xidməti	3	90	45	45	15	30				5	P-3	4
25	IFB-18	Tarla təcrübəsinin metodikası	4	120	75	45	15		30			5	P-3	4
26	IFB-19	Texniki bitkilər	5	150	90	60	30		30			8	Y-4	7
27	IFB-20	Toxumçuluq	4	120	75	45	15		30			7	P-4	4
28	IFB-21	Yem bitkiləri (Tarla yem istehsalı)	3	90	45	45	15		30			3	P-2	3
29	IFB-22	Bitkiçilik - (tarla bitkiləri)	8	240	135	105	45		60	ki		5	P-3	8

30	IFB-23	Otlaq və biçənəklər	3	90	45	45	15		30			4	Y-2	3
31	IFB-24	Əkinçilik sistemləri	3	90	45	45	15		30			5	P-3	4
32	IFB-25	Ümumi seleksiya	3	90	45	45	15		30			4	Y-2	3
33	IFB-26	Üzümçülük	4	120	75	45	15		30			7	P-4	4
34	IFB-27	Ekoloji (orqanik) əkinçilik	3	90	45	45	15		30			6	Y-3	4
35	IFB-28	Xüsusi seleksiya	3	90	45	45	15		30			6	Y-3	4
36	IFB-29	Tərəvəzçilik	4	120	75	45	15		30			5	P-3	4
37	IFB-30	Örtülü sahə tərəvəzçiliyi	3	90	45	45	15		30			6	Y-3	4
38	IFB-31	Meyvəçilik və subtropik bitkilər	4	120	75	45	15		30	ki		6	Y-3	4
39	IFB-32	Mülki müdafiə	3	90	45	45	30	15				7	P-4	4

Cədvəl 3

Seçmə fənlər	Kreditin sayı	Ümumi saatlar	Prerekvizit	Tədrisi nəzərdə tutulan semestr
Suvarma əkinçiliyi	3	90		Y-4 (8)
Torpaqqoruyucu əkinçilik	3	90		Y-4 (8)
Alternativ əkinçilik sistemləri	3	90		Y-4 (8)
Toxumçuluq	3	90		Y-1 (2)
Əkinçilik	3	90		Y-2 (4)
Torpaqların bonitrovkası	3	90		Y-2(4)
Əkinçilikdə suvarma sistemləri	3	90		Y-2(4)
Bitkiçiliyin əsasları	4	120		P-2 (3)
Bitkiçilik məhsullarının istehsal texnologiyası	4	120		P-2 (3)
Kənd təsərrüfatının əsasları	4	120		P-2 (3)
Bioloji əkinçilik	5	150		P-2 (3)
İnnovasiyalı aqrotexnologiya	5	150		P-2 (3)
Tətbiqi bitkiçilik				
Ekoloji məhsul istehsalı texnologiyası	6	180		Y-1(2)
Əkinçiliyin əsasları	6	180		Y-1(2)
Ekoloji toxumçuluq	6	180		Y-1(2)
Alaq bitkilərinin idarə olunması	5	150		Y-1(2)
K/t-ı bitkilərinin seleksiyası	5	150		Y-1 (2)
Gen texnologiyası	5	150		P-2 (3)
Seleksiyanın nəzəri əsasları	6	180		Y-1 (2)
Ümumi selseksiya	6	180		Y-1 (2)
Toxumşünaslıq	5	150		Y-1 (2)
Toxumların sertifikatlaşdırılması	5	150		P-2 (3)
Alternativ əkinçilik	5	150		P-2 (3)
Aqrotexnologiyanın əsasları	5	150		P-2 (3)
Ekoloji əkinçilik	5	150		P-2 (3)

ADAU-nun Aqronomluq fakültəsinin Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının 13 aprel 2023-cü il tarixli 10 sayılı protokolundan

ÇIXARIŞ

İştirak edir: 18 nəfər kafedra əməkdaşı

Gündəlik məsələ:

1. Müxtəlif məsələlər

EŞİDİLDİ: Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının əməkdaşlarının magistratura səviyyəsində tədris etdiyi fənnlərin semestrlər üzrə vaxtının dəyişdirilməsi müzakirəsi:

Magistratura səviyyəsində Bitkilərin seleksiyası ixtisaslaşmasında I kurs II semestrə tədris edilən "Genetika" (mühazirə 30, seminar 30), "Seleksiyanın nəzəri əsasları" (mühazirə 15, seminar 30) və "Ümumi seleksiya" (mühazirə 30, laboratoriya 15) 1-ci semestrə keçirilməsi, əvəzində "Kənd təsərrüfatı bitkilərinin seleksiyası" (mühazirə 30, laboratoriya 15), "Xüsusi seleksiya" (mühazirə 30, seminar 30) və "Sortşünaslıq" (mühazirə 15, seminar 15) fənnlərinin II semestrə keçirilməsi,

Bitkilərin seleksiyası ixtisaslaşmasında I kurs II semestrə olan "Transgen bitki sortları və biomüxtəliflik" fənninin 15 saat laboratoriyası 15 saat seminarla əvəzlənməsi, Bitkilərin toxumçuluğu ixtisaslaşmasında I kurs 1-ci semestrə keçirilən "Kənd təsərrüfatı bitkilərinin toxumçuluğu" (30 saat mühazirə, 15 saat laboratoriya) fənninin 2-ci semestrə keçirilməsi, əvəzində 2-ci semestrə keçirilən "Genetika" (15 saat mühazirə, 30 saat seminar) fənninin 1-ci semestrə keçirilməsi məqsədəuyğundur. Xahiş edirəm bu məsələ müzakirə olunsun.

QƏRAR:

2023-2024- cü tədris ilindən magistratura səviyyəsində Bitkilərin seleksiyası ixtisaslaşmasında I kurs II semestrə tədris edilən "Genetika" (mühazirə 30, seminar 30), "Seleksiyanın nəzəri əsasları" (mühazirə 15, seminar 30) və "Ümumi seleksiya" (mühazirə 30, laboratoriya 15) 1-ci semestrə keçirilməsi, əvəzində "Kənd təsərrüfatı bitkilərinin seleksiyası" (mühazirə 30, laboratoriya 15), "Xüsusi seleksiya" (mühazirə 30, seminar 30) və "Sortşünaslıq" (mühazirə 15, seminar 15) fənnlər II semestrə keçirilsin.

Bitkilərin seleksiyası ixtisaslaşmasında I kurs II semestrə olan "Transgen bitki sortları və biomüxtəliflik" fənninin 15 saat laboratoriyası 15 saat seminarla əvəzlənsin.

Bitkilərin toxumçuluğu ixtisaslaşmasında I kurs 1-ci semestrə keçirilən "Kənd təsərrüfatı bitkilərinin toxumçuluğu" (30 saat mühazirə, 15 saat laboratoriya) fənninin 2-ci semestrə keçirilməsi, əvəzində 2-ci semestrə keçirilən "Genetika" (15 saat mühazirə, 30 saat seminar) fənninin 1-ci semestrə keçirilsin. Bu təklif məqsədəuyğun hesab edilsin. Təklif səsə qoyuldu, açıq səsvermə yolu ilə (lehinə 18, əleyhinə- yox, bitərəf - yox).

İclasın sədri:

dos. A.O.Həsənova

İclasın katibi:

b.m. R.F.Qəhrəmanova

Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasının 2023-2024-cütədris ilində dərslərin yükünün professor-müəllim heyəti arasında bölgüsü

Cədvəl 4

s.s.	Müəllimin adı, soyadı, ata adı	Elmi adı	Saat	Ştat vahid
1.	Seyidəliyev Nizami Yaqub	prof.	600	1
2.	Hüseynov Məşədi Məhərrəm	dosent	605	1
3.	Qurbanov Firudin Hacı	dosent	600	1
4.	Allahverdiyev Elxan Rəcəf	dosent	600	1
5.	Ələkbərov Fariz Şahin oğlu	dosent	600	1
6.	İsayeva Dünya Əli qızı	dosent (e.a.o.)	275	0,5
7.	Babayeva Könül Elçin	dosent (e.a.o.)	552	1
8.	Məmmədova Mina Zaman	b/m	551	1
9.	Qəhrəmanova Ramilə Firuddin	b/m	551	1
10.	Zeynalova Aytən İlham	b/m	550	1
11.	Musayeva Sevinc Elşad	ass.	500	1
12.	Hüseynova Aysel Məmmədbağır	ass.	501	1
13.	Vakant 1. Həsənova Aynur Oruc qızı	kaf.müd.	300	0,5
14.	Vakant 2. Seyidəliyev Nizami Yaqub	prof.	300	0,5
15.	Vakant 3. İbrahimov Azad Qənbər	dosent	300	0,5
16.	Vakant 4. Kazımov Nizami Nazim	a.e.f.d. b/m	300	0,5
17.	Vakant 5. Həsənov Rahil	dosent	301	0,5
18.	Vakant 6. Behbudova Mələhət Ədil	b/m	530	1
19.	Vakant 7. Əliyeva Dursun Lütfi	ass.	503	1
20.	Vakant 8. Ağazadə Günel Fazil	ass.	501	1
21.	Vakant 9. Aslanova Dilbər Həsənəli qızı	ass.	500	1
Cəmi			10020 saat	18

**Bitkiçilik kafedrasının 2023-2024-cütədris ilində dərş yükünün professor-
müəllim heyəti arasında bölgüsü**

Cədvəl 4

s.s.	Müəllimin adı, soyadı, ata adı	Elmi adı	Saat	Ştat vahid
1.	Məmmədov Qurban Yusif	dosent	603	1
2.	Hümbətov Hümbət Sərxoş	dosent	606	1
3.	Hüseynov Azad Rəhim	dosent	623.66	1
4.	Bəşirov Vüqar Vahid	dosent	612.33	1
5.	Abbasuva Gülnarə Fəxrəddin	ass	503.32	1
6.	Babazadə Arzu Rövşən	ass	502	1
7.	Nəzərəliyeva Elnarə Hacı	ass	507	1
8.	Vakant 1. Hüseynov Nizami Vidadi	Dosent (e.a.o.)	307.67	1
9.	Vakant 2. Hümbətov Hümbət Sərxoş	dosent	300.34	0.5
10	Vakant 3. İsmaylov Məhərrəm Musa	dosent	291.33	0.5
11	Vakant 4. Xəlilov Xalığ Qurban	dosent	299	0.5
12	Vakant 5. Əsgərova Aytəkin Adil	b/m	509.65	1
13	Vakant 6. Şabanov Mahir Cəmil	b/m	545.32	1
14	Vakant7. Abbasuva Gülnarə Fəxrəddin	ass	251	0,5
15	Vakant 8. Namazova Rəqsanə Vaqif	ass	254	0,5
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Cəmi			6715.6 saat	

Cədvəl 5

№	Soyadı	Adı	Atasının adı	Vəzifənin adı	Bakalavr	Ümumi iş stajı	Elmi dərəcəsi
1	Həsənova	Aynur	Oruc	Kafedra müdiri	GDU, Biologiya	24 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
2	Seyidəliyev	Nizami	Yaqub	Professor, ADAU keyfiyyət nəzarət şurasının sədri	ADAU, Alim aqronom	42 il	Aqrar elmlər doktoru
3	Ourbanov	Firudin	Haci	Dosent	ADAU, Alim aqronom	49 il	Biologiya üzrə fəlsəfə doktoru
4	Hüseynov	Məşədi	Məhərrəm	Dosent	ADAU, Alim aqronom	52 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
5	Allahverdiyev	Elxan	Rəcəf	Dosent	ADAU, Alim aqronom	27 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
6	Ələkbərov	Fariz	Şahin	Dosent	Fərqlənmə, AN №030759	13 il	Dosent
7	Həsənov	Rahil	Qurban	Dosent		48	A.e.f.d
8	Kazımov	Nizami	Nazim	Baş müəllim	-	26 il	Biologiya elmləri üzrə fəlsəfə doktoru
9	Babayeva	Könül	Elçin	Dosent (e.a.o)	Aqronomluq (Aqrar təsərrüfat bitkilərinin genetikası və seleksiyası)	12 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
10	Behbudova	Mələhət	Ədil	Baş müəllim	ADAU, Alim aqronom	56 il	Yoxdur
11	Məmmədova	Mina	Zaman	Baş müəllim	Aqronom (1993-1997)	24 il	Yoxdur
12	Qəhrəmanova	Ramilə	Firuddin	Baş müəllim	ADAU, Aqronomluq	11	Yoxdur
13	Zeynalova	Aytən	İlham	Baş müəllim	ADAU.Aqronomluq	7 il	Magistr

14	Musayeva	Sevinc	Elşad	Assistent-müəllim	Aqrar təsərrüfatı bitkilərinin seleksiyası və genetikası	14 il	Yoxdur
15	Hüseynova	Aysel	Məmmədbağır	Assistent	AzTu. Ekologiya mühəndisliyi	7	Yoxdur
16	Əliyeva	Dursun	Lütfi	Assistent	GDU, Biologiya	4 il	Yoxdur
17	Ağazadə	Günəl	Fazil	Assistent	GDU, Biologiya	4 il	Yoxdur
18	Aslanova	Dilbər	Həsənəli	Assistent	GDU, Biologiya	3 il	Yoxdur

№	Soyadı	Adı	Atasının adı	Vəzifənin adı	Bakalavr	Ümumi iş stajı	Elmi dərəcəsi
1	Hüseynov	Nizami	Vidadi	Kafedra müdiri	ADAU, Aqronom	16 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
2	Məmmədov	Qurban	Yusif	Dosent	ADAU, Alim aqronom	53 il	Biologiya elmləri üzrə fəlsəfə doktoru
3	Hümbətov	Hümbət	Sərxoş	Dosent	ADAU, Alim aqronom	42 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
4	Hüseynov	Azad	Rəhim	Dosent	ADAU, Alim aqronom	48 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
5	Bəşirov	Vüqar	Vahid	Dosent	ADAU, Alim aqronom	15 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
6	İsmayılov	Məhərrəm	Musa	Dosent	ADAU, Alim aqronom	40 il	Dosent

7	Xəlilov	Xalıq	Qurban	Baş müəllim	ADAU, Alim aqronom	41 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
8	Əsgərova	Aytəkin	Adil	B/m	GDU, Biologiya	15 il	Biologiya elmləri üzrə fəlsəfə doktoru
9	Namazova	Rəksanə	Vaqif	ass	OYU, aqronom	2 il	Aqrar elmlər üzrə fəlsəfə doktoru
10	Şabanov	Mahir	Cəmil	Baş müəllim	ADAU, Alim aqronom	56 il	Yoxdur
11	Abbasova	Gülənarə	Fəxrəddin	ass	ADAU, Aqronomluq	7 il	Yoxdur
12	Babazadə	Arzu	Rövşən	ass	ADAU.Aqronomluq	7 il	Magistr
13	Nəzərəliyeva	Elnarə	hacı	ass	GDU, biologiya	12 il	Yoxdur

Ümumi əkinçilik, genetika və seleksiya kafedrasında keçirilən elmi dərnlər

Cədvəl 6

S/S	Tədbirin adı	Keçirilmə tarixi	İştirakçı sayı	İştirak edən müəllimlərin adı
1	Tələbə elmi dərneyi	06.11.2017	3	A.O.Həsənova, F.H.Qurbanov, E.R. Allahverdiyev, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova
2	Tələbə elmi dərneyi	19.04.2017	2	A.O.Həsənova, F.H.Qurbanov, E.R. Allahverdiyev, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova
3	Tələbə elmi dərneyi	13.06.2017	7	A.O.Həsənova, F.H.Qurbanov, E.R. Allahverdiyev, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova
4	Tələbə elmi dərneyi	21.11.2018	6	A.O.Həsənova, M.Z.Məmmədova, E.R. Allahverdiyev D.Ə.İsayeva, K.E.Babayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova, Z.T.Məmmədov
4	Tələbə elmi dərneyi	26.12.2018	7	A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova
5	Tələbə elmi dərneyi	23.04.2019	8	A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova
6	Tələbə elmi dərneyi	10.05.2019	10	A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, S.E.Musayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova, Z.T.Məmmədov
7	Tələbə elmi dərneyi	30.10.2019	8	A.O.Həsənova, F.H.Qurbanov, M.Z. Məmmədova, E.R. Allahverdiyev, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, , S.E.Musayeva,

				R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova
8	Tələbə elmi dərnəyi	16.11.2019	14	A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, S.E.Musayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova
9	Ulu öndər Heydər Əliyevin anadan olmasının 98-ci ildönümünə həsr olunmuş tələbə elmi dərnəyi	22.04.2021	4	M.Z.İsmayılov, A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə.İsayeva, K.E.Babayeva, , S.E.Musayeva, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova.
11	“Gənc aqronomlar” tələbə elmi dərnəyi	03.11.2021	9	A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, S.E.Musayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova, D.L.Əliyeva, G.F.Ağzadə, D.H.Aslanova
12	Tələbə elmi dərnəyi	21.10.2022	7	A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, S.E.Musayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova, D.L.Əliyeva, G.F.Ağzadə, D.H.Aslanova və s.
13	Tələbə elmi dərnəyi	13.04.2023	8	A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, S.E.Musayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, R.N.Orucova, A.M. Hüseynova, D.L.Əliyeva, G.F.Ağzadə, D.H.Aslanova və s.
14	Tələbə elmi dərnəyi	20.12.2023	6	A.O.Həsənova, M.Z. Məmmədova, D.Ə. İsayeva, K.E. Babayeva, S.E.Musayeva, R.F.Qəhrəmanova, A.İ.Zeynalova, A.M. Hüseynova, D.L.Əliyeva, G.F.Ağzadə, D.H.Aslanova və s.